

Fachcurriculum English

„Wer fremde Sprache nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen.“

Johann Wolfgang von Goethe

Was sind die Hauptziele des Englischunterrichts in der Schule am Roederplatz?

Es ist das erste Hauptziel des Englischunterrichts, dass alle Schüler am Ende der 6. Klasse wissen (und durchführen können), wie man ein authentisches, spontanes und auf soziale Umgangsformen achtendes Gespräch auf Englisch führt. Das zweite Hauptziel, dass alle Schüler ein besseres Verständnis der eigenen Sprache durch einen regelmäßig stattfindenden, kompetenzorientierten und differenzierten Fremdsprachenunterricht entwickeln. In einer sozialen Brennpunktschule wie die Schule am Roederplatz muss davon ausgegangen werden, dass die Mehrheit der Schüler die englische Sprache hauptsächlich für den alltäglichen Gebrauch in der Öffentlichkeit verwenden werden.

Unter welchen Ansätzen wurde dieses Fachcurriculum hergestellt?

Die Schülerklientel besteht aus Schülern aus bildungsfernen Familien und/oder Familien mit Migrationshintergrund. Dadurch haben viele Schüler Schwierigkeiten dabei, die deutsche Sprache (in vielen Fällen die erste Fremdsprache) zu erwerben, von der englischen Sprache (in vielen Fällen die zweite Fremdsprache) ganz zu schweigen. Aufgrund des hohen Unterrichtsausfalles und des fehlenden Förder-/ und Teilungsunterrichts (z.B. wegen einer hohen Anzahl an Krankheitsfällen und nicht genug Lehrkräfte) muss der Unterricht oft von lernenden Quereinsteigern oder fachfremd gehalten werden oder er findet nicht häufig genug statt. In Betracht muss auch gezogen werden, dass viele Schüler über wichtige Sozialkompetenzen (z.B. ein hohes Selbstwertgefühl, keine Gewaltbereitschaft) nicht verfügen. Dadurch muss die Unterrichtszeit gelegentlich für die sozialpädagogische Arbeit in Anspruch genommen werden. Als Folge davon wird der Unterricht im ersten Halbjahr nicht auf der erwarteten Regelniveaustufe des Jahrgangs gehalten, sondern auf der Niveaustufe des vorherigen Jahrgangs gehalten. Innerhalb jeder Aufgabe des Regelniveaus kann aber eine Differenzierung auf dem erweiterten Niveau und auf dem sonderpädagogischen Niveau gefunden werden. Im 2. Halbjahr wird der Unterricht allmählich auf der erwarteten Regelniveaustufe des Jahrgangs gehalten.

Wie werden die Festlegungen aus Teil A des Berliner Rahmenlehrplans fachspezifisch umgesetzt?

Festlegung aus Teil A	Reaktion des Fachbereiches Englisch
<i>Lesende Grundschule</i>	<i>Besondere Betonung auf die Entwicklung der Lesekompetenz von den Lernenden</i>
<i>Gewaltfreie Schule</i>	<i>Gruppen- und Partnerarbeit mit unterschiedlichen Schülern, damit positive Beziehungen zwischen Schülern aus allen möglichen Umfeldern hergestellt und gepflegt werden</i>
<i>Lernen will gelernt sein</i>	<i>Es wird ständig thematisiert, wie Wortschatz- und Grammatikthemen selbständig erworben, geübt und wiederholt werden können. Es wird auch ständig thematisiert, wie alle Kompetenzen autonom erworben und verbessert werden können.</i>
<i>Mehrsprachigkeit bereichert das Leben</i>	<i>Das Unterrichtsgeschehen findet nur in der englischen Sprache statt. Der Englischlehrer einer Klasse unterhält sich so oft wie möglich außerhalb des Unterrichts mit den Schülern nur auf Englisch, damit der Wert von der englischen Sprache als Umgangssprache/Lingua franca betont wird. Wenn ein Schüler den Lehrer nicht versteht, muss ein leistungsstarker Schüler, von dem die Erledigung von Aufgaben des erweiterten Niveaus erwartet wird, dem Schüler auf Deutsch erklären.</i>

Wie bezieht sich das Fachcurriculum Englisch auf Teil B des Berliner Rahmenlehrplans?

Auf die folgenden fachübergreifenden Kompetenzen wird in jedem Thema, wenn möglich, geachtet:

Basiscurriculum Sprachbildung

- *1.3.1: Einzelinformationen aus medial vermittelten Texten aufgabengeleitet ermitteln und wiedergeben, sprachliche Handlungen wie Fragen, Aufforderung, Bitte u.a. unterscheiden, Nichts verstandenes aus Hörtexten und längeren Redebeiträgen benennen und gezielt nachfragen*
- *1.3.2: aus Texten gezielt Informationen ermitteln*
- *1.3.3: mithilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln adressatenbezogen vortragen*
- *1.3.4: Textmuster und Textbausteine anwenden, informierende Texte unter Nutzung von geeigneten Textmustern und -bausteinen sowie von Wortlisten schreiben, Grammatik-, Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln nutzen, die für die Lesbarkeit ihrer Texte bedeutsam sind, vorgegebene Textmuster zur Planung eines Textes nutzen*
- *1.3.5: Gesprächsregeln vereinbaren und beachten*
- *1.3.6: alltagssprachliche und bildungssprachliche Formulierungen situationsgemäß anwenden*
- *1.4: nennen, beschreiben, begründen, diskutieren, beurteilen*

Basiscurriculum Medienbildung

- *2.3.3: Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren, die Gestaltung von Präsentationen an ihren Zielen ausrichten, eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten*

- 2.3.4: Medientechnik einschließlich Hard- und Software nach Vorgaben einsetzen (Wörterbücher und Lehrbücher), mit Hilfestellung eigene Medienprodukte einzeln und in der Gruppe herstellen

Übergreifende Themen

- 3.2: Auseinandersetzung mit einer anderen Kultur (im Lehrbuch steht eine indische Familie im Mittelpunkt)
- 3.3: Gruppenarbeit
- 3.6: Wie man mit dem Lehrer, mit dem Partner und anderen Gruppenmitgliedern umgeht
- 3.8-9: Wie die Briten sich benehmen/ausdrücken (im Vergleich zu den Deutschen)

Wie wird die Leistung der Schüler in den unterschiedlichen Jahrgangsstufen bewertet?

	Jahrgangsstufe 3	Jahrgangsstufe 4
1. HJ	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Lernzielkontrollen (Niveaustufe A/B) – Fokus auf Hörverstehen (HV), Leseverstehen (LV) und Schreiben (SCHR) – 20% pro LZK • Bewertung der mündlichen Unterrichtsteilnahme (Unterrichtsbeiträge) – 20% • 2 mündliche Lernzielkontrollen (Niveaustufe A/B) - Projekte, Dialoge mit dem Lehrer, Dialoge mit einem anderen Schüler vor dem Lehrer) – 20% pro LZK 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Lernzielkontrollen (Niveaustufe B/C) – Fokus auf Hörverstehen (HV), Leseverstehen (LV) und Schreiben (SCHR) – 20% pro LZK • Bewertung der mündlichen Unterrichtsteilnahme (Unterrichtsbeiträge) – 20% • 2 mündliche Lernzielkontrollen (Niveaustufe B/C) - Projekte, Dialoge mit dem Lehrer, Dialoge mit einem anderen Schüler vor dem Lehrer) – 20% pro LZK
2. HJ	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Lernzielkontrollen (Niveaustufe B) – Fokus auf Hörverstehen (HV), Leseverstehen (LV) und Schreiben (SCHR) – 20% pro LZK • Bewertung der mündlichen Unterrichtsteilnahme (Unterrichtsbeiträge) – 20% • 2 mündliche Lernzielkontrollen (Niveaustufe B) - Projekte, Dialoge mit dem Lehrer, Dialoge mit einem anderen Schüler vor dem Lehrer) – 20% pro LZK 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Lernzielkontrollen (Niveaustufe C) – Fokus auf Hörverstehen (HV), Leseverstehen (LV) und Schreiben (SCHR) – 20% pro LZK • Bewertung der mündlichen Unterrichtsteilnahme (Unterrichtsbeiträge) – 20% • 2 mündliche Lernzielkontrollen (Niveaustufe C) - Projekte, Dialoge mit dem Lehrer, Dialoge mit einem anderen Schüler vor dem Lehrer) – 20% pro LZK

	Jahrgangsstufe 5		Jahrgangsstufe 6	
	Allgemeiner Teil (60%)	Schriftlich (40%)	Allgemeiner Teil (60%)	Schriftlich (40%)
1. Hj	<ul style="list-style-type: none"> • 2 mündliche Lernzielkontrollen (Niveaustufe C) – Gespräch mit dem Lehrer/Gespräch vor dem Lehrer mit einem anderen Schüler/Vortrag vor der Klasse/Videoaufnahme – 20% pro LZK • Bewertung der mündlichen Unterrichtsteilnahme (Unterrichtsbeiträge, Projekte, Dialoge mit dem Lehrer, Dialoge mit einem anderen Schüler vor dem Lehrer) – 10% • Hefterführung – 10% 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 schriftliche Klassenarbeiten (Niveaustufe C) – Fokus auf HV, LV, SCHR und Sprachmittlung (SPRM) – 20% pro Klassenarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 mündliche Lernzielkontrollen (Niveaustufe D) – Gespräch mit dem Lehrer/Gespräch vor dem Lehrer mit einem anderen Schüler/Vortrag vor der Klasse/Videoaufnahme – 20% pro LZK • Bewertung der mündlichen Unterrichtsteilnahme (Unterrichtsbeiträge, Projekte, Dialoge mit dem Lehrer, Dialoge mit einem anderen Schüler vor dem Lehrer) – 10% • Hefterführung – 10% 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 schriftliche Klassenarbeiten (Niveaustufe D) – Fokus auf HV, LV, SCHR und Sprachmittlung (SPRM) – 20% pro Klassenarbeit
2. Hj	<ul style="list-style-type: none"> • 2 mündliche Lernzielkontrollen (Niveaustufe C/D) – Gespräch mit dem Lehrer/Gespräch vor dem Lehrer mit einem anderen Schüler/Vortrag vor der Klasse/Videoaufnahme – 20% pro LZK • Bewertung der mündlichen Unterrichtsteilnahme (Unterrichtsbeiträge, Projekte, Dialoge mit dem Lehrer, Dialoge mit einem anderen Schüler vor dem Lehrer) – 10% • Hefterführung – 10% 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 schriftliche Klassenarbeiten (Niveaustufe C/D) – Fokus auf HV, LV, SCHR und Sprachmittlung (SPRM) – 20% pro Klassenarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 mündliche Lernzielkontrollen (Niveaustufe D/E) – Gespräch mit dem Lehrer/Gespräch vor dem Lehrer mit einem anderen Schüler/Vortrag vor der Klasse/Videoaufnahme – 20% pro LZK • Bewertung der mündlichen Unterrichtsteilnahme (Unterrichtsbeiträge, Projekte, Dialoge mit dem Lehrer, Dialoge mit einem anderen Schüler vor dem Lehrer) – 10% • Hefterführung – 10% 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 schriftliche Klassenarbeiten (Niveaustufe D/E) – Fokus auf HV, LV, SCHR und Sprachmittlung (SPRM) – 20% pro Klassenarbeit

Wie werden die Inhalte konkretisiert?

- *Gemeinsames spielerisches Üben des Wortschatzes und der Grammatik mit Requisiten (Teamarbeit/Wettbewerbe)*
- *Partnerarbeit (Frage-Antwort, Rollenspiel, Umfragen, Interviews, Herstellen von Plakaten/Comics/Videos/Audioaufnahmen, Arbeit in dem Arbeitsheft und dem Lehrbuch)*
- *Einzelarbeit (Herstellen von Lernkarteikarten, Steckbriefen und Rätsel¹, Stationsbetrieb, Herstellen von Plakaten/ Comics/Videos/Aufnahmen/Diagrammen, differenzierte Arbeitsblätter, Arbeit in dem Arbeitsheft und dem Lehrbuch)*
- *Gruppenarbeit (Herstellen von Plakaten/ Comics/Videos/Aufnahmen, Textverfassen, Arbeit in dem Arbeitsheft und dem Lehrbuch)*
- *Das Singen von Liedern/Chants*
- *Das Nachsprechen und auswendige Lernen von einzelnen Wörtern, einzelnen Wendungen und Gedichten*

Über welche Lern- und Lehrmaterialien verfügt der Lehrer?

- Camden Market-Lehrbücher
- Camden Market-Arbeitshefte
- Camden Market-Arbeitsheft-Inklusion
- Differenzierte Kopiervorlagen
- Vorschläge für Lernzielkontrollen
- Kindergerechte bilinguale Wörterbücher
- Authentische aus Großbritannien und Amerika kommende Lesematerialien (Romane, Flyer, Bilderbücher)
- Brettspiele
- Arbeitsblätter
- Beamer und DVD-Player (DVDs und vom Internet heruntergeladene und auf einen USB-Stick gespeicherte Videos)
- Abspielgerät für Audio-CDs
- Kartei-/Bildkarten
- Spielzeuge: Kuscheltier, Fliegenklatscher, Mini-Whiteboards und Stifte, Antwort-Buzzer, Würfel, Magneten, große Spielkarten

Was passiert außerhalb des Unterrichts?

- Jedes Jahr nehmen die Schüler der Jahrgangsstufen 5 und 6 an dem *Big Challenge* teil.
- Die Firma Interact English hält jedes Jahr in jeder Jahrgangsstufe einen Kulturtag-Englisch (Musik, Theater, Tanz und Gesang) auf Englisch.
- Die leistungsstärksten Schüler aus allen Klassen nehmen jährlich an der Englisch-Olympiade Teil (einem Buchstabierwettbewerb) teil.
- Jährlich nehmen die 6. Klassen an einem Projekttag im Berliner Tierpark an.

¹ Rätsel: Domino-Karten, Wortsuchsel, Triominoes-Gitter, Memory-Karten, Kreuzworträtsel

Welche fachübergreifenden Absprachen sind getroffen worden?

		Jahrgangsstufe 3/4
F Ä C H E R	Deutsch	<i>Meinungsäußerung, Wortstellung, Präsens, Fragestellung, Konjugationen, Verben, Erstellung von einer Mind-Map, Modalverben, Vortrag halten, Dialogführung, Modalverben, Gerundium, Erstellung eines Steckbriefs, Personenbeschreibung</i>
	Sachkunde	<i>Die Jahreszeiten und das Wetter, Dinosaurier, das Weltall, gesunde Ernährung, Zahnpflege, Tiere, Sicherheit, Fahrradprüfung, Feiertage, Feuer, Körper</i>
	Mathe	<i>Die Uhrzeit, Mengenangaben, Zahlenraum bis 100, Diagramme</i>
	Kunst	<i>Erstellung von Plakaten, Farbenlehre</i>
	Musik	<i>Singen von Liedern, rhythmisches Chorsprechen, Silben</i>
	Sport	<i>Auf Englisch durchgeführte Bewegungsspiele zum Aufwärmen/Einstieg und zum Erlernen von neuen Wörtern</i>

		Jahrgangsstufe 5/6
F Ä C H E R	Deutsch	<i>Alle Grammatikthemen (die Unterschied zwischen der deutschen Sprache und der englischen Sprache), Personenbeschreibung, Geschichten schreiben, Gegenstandsbeschreibung, Erstellung eines Steckbriefs, E-Mail schreiben, Tagebuch schreiben, Bildbeschreibung, Erstellung einer Mind-Map</i>
	NaWi	<i>Wetter, Körper, Tiere</i>
	Mathe	<i>Die Uhrzeit, Zahlenraum bis 1000, Diagramme</i>
	Kunst	<i>Erstellung eines Bilderbuches, Erstellung von Plakaten</i>
	Musik	<i>Singen von Liedern, rhythmisches Chorsprechen, Silben</i>
	Sport	<i>Auf Englisch durchgeführte Bewegungsspiele/Koordinationsspiele zum Aufwärmen/Einstieg und zum Erlernen von Grammatik und neuen Wörtern</i>

Wie läuft ein Thema?

Ein Thema ist eine Unterrichtssequenz, die aus mehreren Unterrichtsstunden besteht. Eine Unterrichtsstunde besteht grundsätzlich aus einem Einstieg, einer Vorbereitungsphase, einer Erarbeitungsphase und einem Plenum. Jede Unterrichtsstunde verfügt über einen kompetenzorientierten Schwerpunkt. Die kompetenzorientierten Schwerpunkte sind:

- Hörverstehen
- Leseverstehen
- Dialogisches Sprechen

- Monologisches Sprechen
- Schreiben
- Sprachmittlung (ab der 5. Klasse)
- Verfügen über sprachliche Mittel (ab der 5. Klasse)
- Interkulturelle Kompetenz

Am Ende einer Unterrichtssequenz (oder von 2 Unterrichtssequenzen in den Jahrgangsstufen 3 und 4) findet sowohl eine schriftliche Kontrolle/Klassenarbeit als auch eine mündliche Kontrolle statt. Alle Klassen innerhalb einer Jahrgangsstufe nehmen an den gleichen Kontrollen teil. Der Fachlehrer ist dafür verantwortlich, dem Fachkonferenzleiter einen Arbeitsplan abzugeben, in dem die Unterrichtssequenzen für die sich oben befindenden Kompetenzen geplant worden sind. Innerhalb einer Unterrichtssequenz müssen die oben stehenden Kompetenzen als Unterrichtsschwerpunkt mindestens einmal vorkommen.

Die Verbesserung der Text- und Medienkompetenz von Schülern steht in Zusammenhang mit der Verbesserung der Schreib- und Sprechkompetenz von Schülern. Die Verbesserung der Sprachbewusstheit von Schülern steht in Zusammenhang mit der Verbesserung von den funktionalen kommunikativen Kompetenzen Sprachmittlung, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und Sprechen (dialogisch und monologisch). Die Verbesserung der Sprachlernkompetenz von Schülern steht in Zusammenhang mit der Verbesserung von den funktionalen kommunikativen Kompetenzen Hörverstehen und Leseverstehen.

Was muss in jeder Jahrgangsstufe unterrichtet werden?

Thema	I Who are you?		
Fach	Englisch	Klassenstufe	3
Themen und Inhalte	Wortfelder: <i>Sich vorstellen können, Farben 1-12, Farben, Gegenstände im Schlafzimmer</i> Grammatik: <i>My/His/Her, I am/She is/He is, I have/He has/She has, Fragewörter who/what</i>		
Kompetenz-einstufung	<i>Rezeptiv</i>		<i>Produktiv</i>
	Förderniveau: A Regelniveau: B Erweitertes Niveau: C	Förderniveau: A Regelniveau: A Erweitertes Niveau: B	
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der mündlichen Teilnahme am Unterricht 		
Zeitlicher Rahmen	August - September (4 Wochen)		

Thema	2 Who do you have in your family?		
Fach	Englisch	Klassenstufe	3
Themen und Inhalte	<p>Wortfelder: <i>Familienmitglieder, Essen und Trinken, Halloween</i></p> <p>Grammatik: <i>My/His/Her, I am/She is/He is, I have/He has/She has, I eat/He eats/She eats, I drink/He drinks/She drinks, Fragewörter who/what</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>Parks in England and Halloween</i></p>		
Kompetenz-einstufung	Rezeptiv		Produktiv
	Förderniveau: A Regelniveau: B Erweitertes Niveau: C		Förderniveau: A Regelniveau: A Erweitertes Niveau: B
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der mündlichen Teilnahme am Unterricht • Schriftliche Lernzielkontrolle (Themen 1 und 2) – Fokus auf HV, LV und SCHR – Niveaustufe A/B/C • Mündliche Lernzielkontrolle (Lernaufgabe: Dialog mit dem Lehrer/einem anderen Schüler führen können oder Vortrag über sich selbst und die Familie vor der Klasse halten) – Niveaustufe A/B/C 		
Zeitlicher Rahmen	September - Oktober (4 Wochen)		
Thema	3 What do you have in your schoolbag?		
Fach	Englisch	Klassenstufe	3
Themen und Inhalte	<p>Wortfelder: <i>Schulmappe, Schulfächer, Gefühle, Weihnachten</i></p> <p>Grammatik: <i>My/His/Her, I am/She is/He is/It is, I have/He has/She has, Fragewörter who/what/where, I learn/She learns/He learns, I do not learn</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>School life in England and Christmas in England</i></p>		
Kompetenz-einstufung	Rezeptiv		Produktiv
	Förderniveau: A/B Regelniveau: B/C Erweitertes Niveau: C		Förderniveau: A Regelniveau: B Erweitertes Niveau: C

Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der mündlichen Teilnahme am Unterricht 		
Zeitlicher Rahmen	Oktober - November (4 Wochen)		
Thema	4 What is that monster?!		
Fach	Englisch	Klassenstufe	3
Themen und Inhalte	<p>Wortfelder: <i>Körperteile, Zahlen 1-20, Kleidung</i></p> <p>Grammatik: <i>I have/It has/She has/He has, Mehrzahlform, I am wearing/she is wearing/he is wearing/it is wearing, it is/they are</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>School uniform in England</i></p>		
Kompetenz-einstufung	Rezeptiv		Produktiv
	Förderniveau: A/B Regelniveau: B/C Erweitertes Niveau: C		Förderniveau: A Regelniveau: B Erweitertes Niveau: C
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der mündlichen Teilnahme am Unterricht • Schriftliche Lernzielkontrolle (Themen 3 und 4) – Fokus auf HV, LV und SCHR – Niveaustufe A/B/C • Mündliche Lernzielkontrolle (Lernaufgabe: Dialog mit dem Lehrer/einem anderen Schüler führen können oder Vortrag über die eigene Schule/das Traummonster halten) – Niveaustufe A/B/C 		
Zeitlicher Rahmen	November - Januar (5 Wochen)		
Thema	5 What do you do in your free time? When?		
Fach	Englisch	Klassenstufe	3
Themen und Inhalte	<p>Wortfelder: <i>Hobbys, Tage der Woche, Kleidung, Zahlen 1-20, Wetter</i></p> <p>Grammatik: <i>I have/It has/She has/He has, Mehrzahlform, I am wearing/she is wearing/he is wearing/it is wearing, it is/they are</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>Fun games in Great Britain</i></p>		

Kompetenz- einstufung	<i>Rezeptiv</i>		<i>Produktiv</i>	
	Förderniveau: B Regelniveau: C Erweitertes Niveau: C/D		Förderniveau: A/B Regelniveau: B/C Erweitertes Niveau: C	
Formate der Leistungs- bewertung	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der mündlichen Teilnahme am Unterricht • Schriftliche Lernzielkontrolle (Thema 5) – Fokus auf HV, LV und SCHR – Niveaustufe B/C/D • Mündliche Lernzielkontrolle (Lernaufgabe: Dialog mit dem Lehrer/einem anderen Schüler führen können oder Vortrag über die eigene Freizeit halten) – Niveaustufe A/B/C 			
Zeitlicher Rahmen	Januar - März (7 Wochen)			
Thema	6 Do you have a pet?			
Fach	Englisch	Klassenstufe	3	
Themen und Inhalte	<p>Wortfelder: <i>Tiere auf dem Bauernhof, Haustiere, Meinungsäußerung, Adjektive</i></p> <p>Grammatik: <i>I like/He likes/She likes/It likes, I do not like, it is/they are, it has, it is not, it does not have, it lives, it does not live</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>The Queen and her dogs and May Day in Great Britain</i></p>			
Kompetenz- einstufung	<i>Rezeptiv</i>		<i>Produktiv</i>	
	Förderniveau: B Regelniveau: C Erweitertes Niveau: C/D		Förderniveau: A/B Regelniveau: B/C Erweitertes Niveau: C	
Formate der Leistungs- bewertung	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der mündlichen Teilnahme am Unterricht • Schriftliche Lernzielkontrolle (Thema 6) – Fokus auf HV, LV und SCHR – Niveaustufe B/C/D • Mündliche Lernzielkontrolle (Lernaufgabe: Dialog mit dem Lehrer/einem anderen Schüler führen können oder Vortrag über die eigene Freizeit halten) – Niveaustufe A/B/C 			
Zeitlicher Rahmen	April - Juni (7 Wochen)			

Thema	7 A journey back through the school year		
Fach	Englisch	Klassenstufe	3
Themen und Inhalte	Wortfelder: <i>alle bisher gelernte Themen</i> Grammatik: <i>alle bisher gelernte Themen</i>		
Wichtige Informationen	Differenzierte Lernaufgabe → Erstellung eines Lehrbuches für die nächste 3. Klasse (Wiederholung und Erweiterung des Wortschatzes), Erstellung eines Profils oder Interview mit einem anderen Schüler und Erstellung eines Profils für den interviewten Schüler		
Kompetenz-einstufung			
	<i>Produktiv</i> Förderniveau: B Regelniveau: C Erweitertes Niveau: D		
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> Keine Bewertung - Zensurenschluss Schriftliche Lernzielkontrolle → Herstellen eines englischen Lehrbuches für die nächste 3. Klasse (mit Wortliste, kleinen Texten und längeren Texten für jedes Thema) - B/C/D 		
Zeitlicher Rahmen	Juni - Juli (4 Wochen)		

Thema	I My daily routine		
Fach	Englisch	Klassenstufe	4
Themen und Inhalte	Wortfelder: <i>Die Zahlen 1-60, die Uhrzeit, die Tagesroutine, Zeitangaben</i> Grammatik: <i>Wortstellung, be (Kurz- und Langform), die einfache Gegenwart (1. Person Singular und 3. Person Singular), Konjugationen, Fragestellung</i>		
Kompetenz-einstufung			<i>Produktiv</i>
	Rezeptiv Förderniveau: B Regelniveau: C Erweitertes Niveau: D		Förderniveau: A Regelniveau: B Erweitertes Niveau: C
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> Bewertung der mündlichen Teilnahme am Unterricht 		
Zeitlicher Rahmen	August – September (4 Wochen)		

Thema	2 My school life		
Fach	Englisch	Klassenstufe	4
Themen und Inhalte	<p>Wortfelder: <i>Schulvereine, Tage der Woche, Schulfächer, Meinungsäußerung, die Uhrzeit</i></p> <p>Grammatik: <i>Wortstellung, die einfache Gegenwart (1. Person Singular und 3. Person Singular), Konjugationen, be (Kurz- und Langform), Fragestellung, Mehrzahlform, Ordinalzahlen</i></p>		
Kompetenzeinstufung	Rezeptiv		Produktiv
	Förderniveau: B Regelniveau: C Erweitertes Niveau: D		Förderniveau: A Regelniveau: B Erweitertes Niveau: C
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der mündlichen Teilnahme am Unterricht • Schriftliche Lernzielkontrolle (Themen 1 und 2) – Fokus auf HV, LV und SCHR – Niveaustufe A/B/C • Mündliche Lernzielkontrolle (Lernaufgabe: Dialog mit dem Lehrer/einem anderen Schüler führen können oder Vortrag über die Tagesroutine oder das Schulleben vor der Klasse halten) – Niveaustufe A/B/C 		
Zeitlicher Rahmen	September – Oktober (4 Wochen)		
Thema	3 My birthday		
Fach	Englisch	Klassenstufe	4
Themen und Inhalte	<p>Wortfelder: <i>Monate des Jahres, Hobbys, Merkmale eines Geburtstages, Herbst, Wunschaüßerung</i></p> <p>Grammatik: <i>Wortstellung, die einfache Gegenwart (1. Person Singular und 3. Person Singular), Konjugationen, be (Kurz- und Langform), Fragestellung, Unterschied zwischen there is und there are, Ordinalzahlen</i></p>		
Kompetenzeinstufung	Rezeptiv		Produktiv
	Förderniveau: B/C Regelniveau: C/D Erweitertes Niveau: D		Förderniveau: A/B Regelniveau: B/C Erweitertes Niveau: C/D
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der mündlichen Teilnahme am Unterricht 		

Zeitlicher Rahmen	Oktober - November (4 Wochen)		
Thema	4 My eating habits (B/C)		
Fach	Englisch	Klassenstufe	4
Themen und Inhalte	<p>Wortfelder: <i>Essen und Trinken, Zeitangaben, die Zahlen 1-100, Einkaufsgespräch, Winter</i></p> <p>Grammatik: <i>Wortstellung, die einfache Gegenwart (1. Person Singular und 3. Person Singular), Mehrzahlform, Verben</i></p>		
Kompetenz-einstufung	Rezeptiv		Produktiv
	Förderniveau: B/C		Förderniveau: A/B
	Regelniveau: C/D		Regelniveau: B/C
	Erweitertes Niveau: D		Erweitertes Niveau: C/D
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der mündlichen Teilnahme am Unterricht • Schriftliche Lernzielkontrolle (Themen 3 und 4) – Fokus auf HV, LV und SCHR – Niveaustufe B/C/D • Mündliche Lernzielkontrolle (Lernaufgabe: Dialog mit dem Lehrer/einem anderen Schüler führen können oder Vortrag über einen Geburtstag oder Essengewohnheiten vor der Klasse halten) – Niveaustufe B/C/D 		
Zeitlicher Rahmen	November - Januar (4 Wochen)		
Thema	5 My body hurts (B/C)		
Fach	Englisch	Klassenstufe	4
Themen und Inhalte	<p>Wortfelder: <i>Körperteile, Körperbeschwerden, Hobbys</i></p> <p>Grammatik: <i>Wortstellung, be (Kurz- und Langform), die einfache Gegenwart (1. Person Singular und 3. Person Singular mit Verneinung), Konjugationen, Fragestellung, das Modalverb can (mit Verneinung)</i></p>		
Kompetenz-einstufung	Rezeptiv		Produktiv
	Förderniveau: C		Förderniveau: B
	Regelniveau: D		Regelniveau: C
	Erweitertes Niveau: D/E		Erweitertes Niveau: D

Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der mündlichen Teilnahme am Unterricht 		
Zeitlicher Rahmen	Januar-Februar (4 Wochen)		
Thema	6 My home (C)		
Fach	Englisch	Klassenstufe	4
Themen und Inhalte	<p>Wortfelder: <i>Zimmer, Gegenstände im Zimmer, Präpositionen, Hausarbeiten, Hobbys, Ostern, Frühling</i></p> <p>Grammatik: <i>Wortstellung, be (Kurz- und Langform), die einfache Gegenwart (1. Person Singular und 3. Person Singular mit Verneinung), Konjugationen, der Unterschied zwischen there is und there are, Fragestellung, das Modalverb can (mit Verneinung), das Hilfsverb have to, das Gerundium</i></p>		
Kompetenz-einstufung	Rezeptiv		Produktiv
	Förderniveau: C Regelniveau: D Erweitertes Niveau: D/E		Förderniveau: B Regelniveau: C Erweitertes Niveau: D
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der mündlichen Teilnahme am Unterricht • Schriftliche Lernzielkontrolle (Themen 5 und 6) – Fokus auf HV, LV und SCHR – Niveaustufe C/D/E • Mündliche Lernzielkontrolle (Lernaufgabe: Dialog mit dem Lehrer/einem anderen Schüler führen können oder Vortrag über das eigene Zuhause/Schlafzimmer vor der Klasse halten) – Niveaustufe B/C/D 		
Zeitlicher Rahmen	April - Mai (5 Wochen)		
Thema	7 My town (C)		
Fach	Englisch	Klassenstufe	4
Themen und Inhalte	<p>Wortfelder: <i>Orte in der Stadt, Geschäfte und Läden, Kleidung, Wetter im Sommer</i></p> <p>Grammatik: <i>Wortstellung, be (Kurz- und Langform), die einfache Gegenwart (1. Person Singular und 3. Person Singular mit Verneinung), Konjugationen, der Unterschied zwischen there is und there are,</i></p>		

	<i>Fragestellung, das Modalverb can (mit Verneinung), das Hilfsverb have to, das Gerundium</i>		
Kompetenz-einstufung	<i>Rezeptiv</i>		<i>Produktiv</i>
	Förderniveau: C Regelniveau: D Erweitertes Niveau: E		Förderniveau: B/C Regelniveau: C/D Erweitertes Niveau: D/E
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der mündlichen Teilnahme am Unterricht • Schriftliche Lernzielkontrolle (7) – Fokus auf HV, LV und SCHR – Niveaustufe C/D/E • Mündliche Lernzielkontrolle (Lernaufgabe: Dialog mit dem Lehrer/einem anderen Schüler führen können oder Vortrag über die eigene Stadt/die eigene Traumstadt vor der Klasse halten) – Niveaustufe B/C/D 		
Zeitlicher Rahmen	Mai - Juni (4 Wochen)		
Thema	8 A journey through time and space with Doctor Who/on the Magic School Bus (C)		
Fach	Englisch	Klassenstufe	4
Themen und Inhalte	<p>Wortfelder: <i>Das Weltall, Dinosaurier, die Tiefen des Meeres, Fahrrad, Feuerwache,</i></p> <p>Grammatik: <i>Wortstellung, be (Kurz- und Langform), die einfache Gegenwart (1. Person Singular und 3. Person Singular mit Verneinung), Konjugationen, der Unterschied zwischen there is und there are, Fragestellung, das Modalverb can (mit Verneinung), das Hilfsverb have to, das Gerundium</i></p>		
Kompetenz-einstufung	<i>Rezeptiv</i>		<i>Produktiv</i>
	Förderniveau: C Regelniveau: D Erweitertes Niveau: E		Förderniveau: C Regelniveau: D Erweitertes Niveau: E
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • Keine Bewertung - Zensurenschluss • Schriftliche Lernzielkontrolle → Herstellen eines englischen Lehrbuches für die nächste 4. Klasse (mit Wortliste, kleinen Texten und längeren Texten für jedes Thema) - B/C/D 		
Zeitlicher Rahmen	Juni - Juli (3 Wochen)		

Thema	1 Who are you?		
Fach	Englisch	Klassenstufe	5
Themen und Inhalte	<p>Wortfelder: <i>Farben, Zahlen, Länder, Gegenstände im Klassenraum, Gegenstände in der Schulmappe, Familie</i></p> <p>Grammatik: <i>Unterschied zwischen there is und there are, Unterschied zwischen a und a, Personalpronomen, die Verben be und have, Possessivbegleiter</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>Schulalltag in Großbritannien Teil 1</i></p>		
Kompetenz-einstufung	Rezeptiv		Produktiv
	Förderniveau: B Regelniveau: C Erweitertes Niveau: D		Förderniveau: A Regelniveau: B Erweitertes Niveau: C
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der mündlichen Teilnahme am Unterricht • Schriftliche Klassenarbeit – Fokus auf HV, LV, SCHR und SPRM – Niveaustufe B/C/D • Mündliche Lernzielkontrolle (Dialog mit dem Lehrer/einem anderen Schüler führen können) – Niveaustufe A/B/C 		
Zeitlicher Rahmen	August - Oktober (7-8 Wochen)		
Thema	2 What is your daily routine?		
Fach	Englisch	Klassenstufe	5
Themen und Inhalte	<p>Wortfelder: <i>Körperteile, Adjektive (Personenbeschreibung), die Uhrzeit, Essen und Trinken, die Tagesroutine, die Schulfächer, die Tage der Woche</i></p> <p>Grammatik: <i>das Verb be, simple present, Possessivbegleiter, Personalpronoun</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>Schulalltag in Großbritannien Teil 2</i></p>		
Kompetenz-einstufung	Rezeptiv		Produktiv
	Förderniveau: B/C Regelniveau: C/D Erweitertes Niveau: D		Förderniveau: A/B Regelniveau: B/C Erweitertes Niveau: C/D
Formate der Leistungs-	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der mündlichen Teilnahme am Unterricht • Schriftliche Klassenarbeit – Fokus auf HV, LV, SCHR und SPRM – Niveaustufe B/C/D 		

bewertung	<ul style="list-style-type: none"> Mündliche Lernzielkontrolle (Präsentation über die Tagesroutine von sich oder einer anderen Person in der Familie) – Niveaustufe A/B/C/D 		
Zeitlicher Rahmen	Oktober - Januar (7 - 8 Wochen)		
Thema	3 Where do you live?		
Fach	Englisch	Klassenstufe	5
Themen und Inhalte	<p>Wortfelder: <i>Zimmer im Haus, Gegenstände im Haus, Präpositionen, Orte in der Stadt, Zeitangaben, Hausarbeiten</i></p> <p>Grammatik: <i>Satzstellung, simple present, das Modalverb can, das Hilfsverb have to</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>Wie wohnt man in Großbritannien?</i></p>		
Kompetenz-einstufung	Rezeptiv		Produktiv
	Förderniveau: C Regelniveau: D Erweitertes Niveau: E		Förderniveau: B Regelniveau: C Erweitertes Niveau: D
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> Bewertung der mündlichen Teilnahme am Unterricht Schriftliche Klassenarbeit – Fokus auf HV, LV, SCHR und SPRM – Niveaustufe C/D/E Mündliche Lernzielkontrolle (Lernaufgabe: <i>How do German children live?</i>) – Niveaustufe A/B/C/D 		
Zeitlicher Rahmen	Januar - April (7-8 Wochen)		
Thema	4 What do you do in your free time?		
Fach	Englisch	Klassenstufe	5
Themen und Inhalte	<p>Wortfelder: <i>Hobbys, Meinungsäußerung, Tiere</i></p> <p>Grammatik: <i>simple present, Gerundium, das Modalverb can</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>Ein Eisbär in der Themse und Colchester Zoo</i></p>		
Kompetenz-einstufung	Rezeptiv		Produktiv
	Förderniveau: C Regelniveau: D		Förderniveau: C Regelniveau: D

	Erweitertes Niveau: E		Erweitertes Niveau: E
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der mündlichen Teilnahme am Unterricht • Schriftliche Klassenarbeit – Fokus auf HV, LV, SCHR und SPRM – Niveaustufe C/D/E 		
Zeitlicher Rahmen	April - Mai (5-6 Wochen)		
Thema	5 When is your birthday?		
Fach	Englisch	Klassenstufe	5
Themen und Inhalte	<p>Wortfelder: <i>Kleidung, Wetter, Geburtstage, Zahlen, Monaten, Tage der Woche, die wichtigen Verben der englischen Sprache, ein Einkaufsgespräch</i></p> <p>Grammatik: <i>Ordinalzahlen, present progressive, simple present</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>Wie höflich sind Engländer wirklich?</i></p>		
Kompetenz-einstufung	Rezeptiv		Produktiv
	Förderniveau: C		Förderniveau: C
	Regelniveau: D		Regelniveau: D
	Erweitertes Niveau: E		Erweitertes Niveau: E
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der mündlichen Teilnahme am Unterricht • Mündliche Lernzielkontrolle (Einkaufsgespräch mit dem Lehrer oder einem anderen Schüler oder mündliche Bildbeschreibung) – Niveaustufe C/D/E 		
Zeitlicher Rahmen	Mai - Juni (5-6 Wochen)		
Thema	6 All kinds of weather		
Fach	Englisch	Klassenstufe	5
Themen und Inhalte	<p>Wortfelder: <i>weather, seasons, clothes</i></p> <p>Grammatik: <i>simple present, imperative</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>The climate in England</i></p>		
Kompetenz-einstufung	Rezeptiv		Produktiv
	Förderniveau: C		Förderniveau: C
	Regelniveau: D		Regelniveau: D

	Erweitertes Niveau: E	Erweitertes Niveau: E
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der mündlichen Teilnahme am Unterricht 	
Zeitlicher Rahmen	Juni - Juli (3 Wochen)	

Thema	1 My summer holidays		
Fach	Englisch	Klassenstufe	6
Themen und Inhalte	<p>Wortfelder: <i>Wetter, wichtigste Verben der englischen Sprache, Orte, Gefühle, Hobbys</i></p> <p>Grammatik: <i>be (simple present und simple past), simple past (bejahte Aussagen und Verneinung), regelmäßige und unregelmäßige Verben</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>Where do the British usually go on holiday?</i></p>		
Kompetenz-einstufung	Rezeptiv		Produktiv
	Förderniveau: B Regelniveau: C Erweitertes Niveau: D	Förderniveau: A Regelniveau: B Erweitertes Niveau: C	
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der mündlichen Teilnahme am Unterricht • Schriftliche Klassenarbeit – Fokus auf HV, LV, SCHR und SPRM – Niveaustufe B/C/D • Mündliche Lernzielkontrolle (Dialog mit dem Lehrer/einem anderen Schüler führen können) – Niveaustufe B/C/D 		
Zeitlicher Rahmen	August - September (7 Wochen)		

Thema	2 My trip to London		
Fach	Englisch	Klassenstufe	6
Themen und Inhalte	<p>Wortfelder: <i>Essen und Trinken, Londoner Sehenswürdigkeiten, Freizeitaktivitäten, Richtungen</i></p> <p>Grammatik: <i>simple past (bejahte Aussagen und Verneinungen), simple present (bejahte Aussagen und Verneinungen), present progressive (bejahte Aussagen und Verneinungen), imperative, Satzstellung, there is/are</i></p>		

	Interkulturelle Kompetenz: <i>How is life in London?</i>		
Kompetenz-einstufung	<i>Rezeptiv</i>		<i>Produktiv</i>
	Förderniveau: B/C Regelniveau: C/D Erweitertes Niveau: D/E		Förderniveau: A/B Regelniveau: B/C Erweitertes Niveau: C/D
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der mündlichen Teilnahme am Unterricht • Schriftliche Klassenarbeit – Fokus auf HV, LV, SCHR und SPRM – Niveaustufe B/C/D • Mündliche Lernzielkontrolle (Lernaufgabe: <i>No boredom in Berlin</i> → Vortrag mit dem Partner auf einem Video) – Niveaustufe B/C/D 		
Zeitlicher Rahmen	Oktober - Dezember (7 Wochen)		
Thema	3 My dream school (D)		
Fach	Englisch	Klassenstufe	6
Themen und Inhalte	<p>Wortfelder: <i>Tiere, Schulregeln, Adjektive, Meinungsäußerung</i></p> <p>Grammatik: <i>Modalverben, Steigerung und Vergleich von Adjektiven, simple past, simple present, present progressive</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>How is life in an English school?</i></p>		
Kompetenz-einstufung	<i>Rezeptiv</i>		<i>Produktiv</i>
	Förderniveau: C Regelniveau: D Erweitertes Niveau: E		Förderniveau: B Regelniveau: C Erweitertes Niveau: D
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der mündlichen Teilnahme am Unterricht • Schriftliche Klassenarbeit – Fokus auf HV, LV, SCHR und SPRM – Niveaustufe C/D/E • Mündliche Lernzielkontrolle (Lernaufgabe: <i>How cool is your dream school?</i> → Gruppenvortrag vor der Klasse) – Niveaustufe C/D/E 		
Zeitlicher Rahmen	Januar - Februar (5 Wochen)		

Thema	4 My future (D)		
Fach	Englisch	Klassenstufe	6
Themen und Inhalte	<p>Wortfelder: <i>Berufe, Hausarbeiten, Geburtstage/Feiertage, Kleidung</i></p> <p>Grammatik: <i>will-future (bejahte Aussagen, Verneinung und Fragestellung), going to-future (bejahte Aussagen, Verneinung und Fragestellung), simple past, simple present, present progressive</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>Who was Robin Hood? What is a horoscope? What do British people celebrate?</i></p>		
Kompetenz-einstufung	Rezeptiv		Produktiv
	Förderniveau: C		Förderniveau: B/C
	Regelniveau: D		Regelniveau: C/D
	Erweitertes Niveau: E		Erweitertes Niveau: D/E
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der mündlichen Teilnahme am Unterricht • Schriftliche Klassenarbeit – Fokus auf HV, LV, SCHR und SPRM – Niveaustufe C/D/E 		
Zeitlicher Rahmen	März - April (7 Wochen)		
Thema	5 My new school (D/E)		
Fach	Englisch	Klassenstufe	6
Themen und Inhalte	<p>Wortfelder: <i>In der Schule, Hobbys, Kleidung (+ Wiederholung von allen dieses Jahr gelernten Themen)</i></p> <p>Grammatik: <i>present perfect (+ Wiederholung von allen dieses Jahr gelernten Themen)</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>What do pupils wear to school in England?</i></p>		
Kompetenz-einstufung	Rezeptiv		Produktiv
	Förderniveau: C		Förderniveau: C
	Regelniveau: D/E		Regelniveau: D
	Erweitertes Niveau: E/F		Erweitertes Niveau: E
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der mündlichen Teilnahme am Unterricht • Mündliche Lernzielkontrolle - (Dialog mit dem Lehrer oder mit einem anderen Schüler über die neue Schule) - Niveaustufe C/D/E 		

Zeitlicher Rahmen	Mai - Juni (4 Wochen)		
Thema	6 My very own children's book (C/D/E)		
Fach	Englisch	Klassenstufe	6
Themen und Inhalte	<p>Wortfelder: <i>Verben, Adjektive (+ alle dieses Jahr gelernte Themen)</i></p> <p>Grammatik: <i>Adverbien, Steigerung der Adverbien, Fragestellung (+ alle dieses Jahr gelernte Themen)</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>What do British people read?</i></p>		
Wichtige Informationen	<p>Die Schüler lesen Beispiele für englische Bilderbücher. Sie besprechen, über welche Merkmale ein Bilderbuch verfügt. Sie wiederholen die wichtigen Grammatik- und Wortschatzthemen, die man braucht, um eine Geschichte zu schreiben. Sie erstellen ein Bilderbuch (mit Fragebogen). Sie lesen einer 3. Klasse ihr Bilderbuch vor und stellen ihr danach Fragen dazu. Die 3. Klasse bewertet das Bilderbuch.</p>		
Kompetenz-einstufung	<i>Rezeptiv</i>		<i>Produktiv</i>
	Förderniveau: C Regelniveau: E Erweitertes Niveau: E/F		Förderniveau: C Regelniveau: D/E Erweitertes Niveau: E
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der mündlichen Teilnahme am Unterricht • Mündliche Präsentation des Bilderbuches in einer 3. Klasse • Abgabe des Schulbuches zur schriftlichen Bewertung 		
Zeitlicher Rahmen	Juni - Juli (2 Wochen)		

