

Schulinternes Curriculum (SchiC) für Gesellschaftswissenschaften auf Grundlage des Rahmenlehrplans Berlin/Brandenburg 2017 Teil A, B und C

Verteilung der Themen nach Beschluss der FK vom 06.04.2017

Klassenstufe 5

Thema 0 Einführung Gesellschaftswissenschaften.....	1
Thema 1 Ernährung – wie werden Menschen satt?.....	4
Thema 2 Wasser – nur Natur oder in Menschenhand?.....	9
Thema 3 Tourismus und Mobilität – schneller, weiter, klüger?.....	14

Aus folgenden wahlobligatorischen Themenfeldern ist mindestens eines auszuwählen:

Wahlobligatorisches Thema 1: Medien – immer ein Gewinn?.....	19
Wahlobligatorisches Thema 2: Vielfalt in der Gesellschaft – Belastung oder Bereicherung?.....	23
Wahlobligatorisches Thema 3: Mode und Konsum – mitmachen um jeden Preis?.....	27
Wahlobligatorisches Thema 4: Eigenes Thema (auf Grund Aktualität/Schülerinteresse etc.)	

Klassenstufe 6

Thema 4 Demokratie und Mitbestimmung – Gleichberechtigung für alle?.....	31
Thema 5 Stadt und städtische Vielfalt – Gewinn oder ein Problem?.....	36
Thema 6 Europa – grenzenlos?.....	41

Aus folgenden wahlobligatorischen Themenfeldern ist mindestens eines auszuwählen:

Wahlobligatorisches Thema 5: Arbeiten, um zu leben – leben, um zu arbeiten?.....	47
Wahlobligatorisches Thema 6: Religion in der Gesellschaft – Miteinander oder Gegeneinander? .	51
Wahlobligatorisches Thema 7: Kinderwelten – heile Welten?.....	55
Wahlobligatorisches Thema 8: Eigenes Thema (auf Grund Aktualität/Schülerinteresse etc.)	

Thema 0 Einführung Gesellschaftswissenschaften

	Fach Gesellschaftswissenschaften	Jahrgangsstufe 5 – Thema 0	Zeitlicher Rahmen: 4-5 UE
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	Kooperation: Sich gegenseitig beim Lernen helfen und unterstützen. Lernerfahrung im Alltag: Beispiele Im Alltag und Lernumfeld finden		
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L (C)	zugeordnete Niveaustufe für SuS ohne Förderbedarf L (C/D)	
Themen und Inhalte	Themenfeld: Einführung Gesellschaftswissenschaften <ul style="list-style-type: none"> • Begriffsdefinition <i>Gesellschaftswissenschaften</i> • Erläuterung <i>Geschichte</i> • Erläuterung <i>Geografie</i> • Erläuterung <i>Politik</i> 		
Konkretisierung Inhalt 1	Begriffsdefinition <i>Gesellschaftswissenschaften</i> <ul style="list-style-type: none"> • Definition „Gesellschaft“ • Inhalt des Faches 		
Kompetenzbereich(e)	Die Schülerinnen und Schüler können ... Methoden anwenden 2.4 Fachbegriffe richtigen Erklärungen zuordnen	Die Schülerinnen und Schüler können ... Methoden anwenden 2.4 Fachbegriffe richtigen Erklärungen zuordnen	
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	NaWi: Vergleich zum Aufbau des Faches – übergreifendes Lernen		
Konkretisierung Inhalt 2	Erläuterung <i>Geschichte</i> <ul style="list-style-type: none"> • Begriffsdefinition <i>Geschichte</i> • Erschließung der Quellenarten • Zeiteinteilung und Epochen 		

<p>Kompetenzbereich(e)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.2 (C) historische Quellen und Quellen aus der Gegenwart voneinander unterscheiden 2.2 (C) Fragen an die Vergangenheit mit Quellen beantworten</p> <p>Methoden anwenden 2.4 (C) gewonnene Informationen im Blick auf die Darstellungsform aufbereiten 2.4 (C) Informationen und Standpunkt mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können... Erschließen 2.2 (C) historische Quellen und Quellen aus der Gegenwart voneinander unterscheiden 2.2 (C) Fragen an die Vergangenheit mit Quellen beantworten 2.2 (D) den Unterschied zwischen historischen Quellen und Darstellungen aus der Gegenwart erklären 2.2 (D) nachweisen, dass die Wiedergabe von Vergangenheit in Quellen immer nur einen Ausschnitt zeigt</p> <p>Methoden anwenden 2.4 (C) gewonnene Informationen im Blick auf die Darstellungsform aufbereiten 2.4 (C) Informationen und Standpunkt mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren</p>
<p>Konkretisierung Inhalt 3</p>	<p>Erläuterung <i>Geografie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Begriffsdefinition Geografie • Erschließung der Kontinente 	
<p>Kompetenzbereich(e)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.1 (C) Beispiele für die Einflussnahme des Menschen auf den Naturraum benennen 2.1 (C) aus Karten Informationen entnehmen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.1 (C) Beispiele für die Einflussnahme des Menschen auf den Naturraum benennen 2.1 (C) aus Karten Informationen entnehmen</p>
<p>Konkretisierung Inhalt 4</p>	<p>Erläuterung <i>Politik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Begriffsdefinition Politik 	

Kompetenzbereich(e)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Methoden anwenden 2.4 (C) in Rede und Gegenrede aufeinander bezogen kommunizieren</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Methoden anwenden 2.4 (C) in Rede und Gegenrede aufeinander bezogen kommunizieren 2.4 (D) regelorientierte Gesprächsformen durchführen</p>
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	<ul style="list-style-type: none"> • Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen • Verbraucherbildung 	
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>1.3.2 - aus Texten gezielt Informationen ermitteln - den wesentlichen Inhalt von Texten zusammenfassen - Lesetechniken entsprechend der Leseabsicht anwenden</p> <p>1.3.3 - Arbeitsergebnisse aus Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit präsentieren - die eigene Meinung mit Argumenten stützen</p> <p>1.3.4 - Grammatik-, Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln nutzen, die für die Lesbarkeit ihrer Texte bedeutsam sind</p> <p>1.3.5 - Gesprächsregeln vereinbaren und beachten</p>	
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>2.3.1 - mediale Informationsquellen auswählen und nutzen - Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeug nutzen</p> <p>2.3.3 - eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten - Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren</p>	
Formate der Leistungsbewertung	<p>z.B. Mündliche Mitarbeit, Eintag im Hefter, Erstellung eines Präsentationsmediums, Plakat</p>	
außerschulische Lernorte	<p>Inhalt 2: z.B. Museen, Bilderbücher von Zuhause Inhalt 4: z.B. Bundestag, Abgeordnetenhaus, Rathaus etc.</p>	

Thema 1 Ernährung – wie werden Menschen satt?

	Fach Gesellschaftswissenschaften	Jahrgangsstufe 5 – Thema 1	Zeitlicher Aufwand: UE
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	Kooperation: Sich gegenseitig beim Lernen helfen und unterstützen. Lernerfahrung im Alltag: Beispiele Im Alltag und Lernumfeld finden		
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L (C)	zugeordnete Niveaustufe für SuS ohne Förderbedarf L (C/D)	
Themen und Inhalte	Themenfeld: Ernährung: <ul style="list-style-type: none"> • Leben und Überleben in Alt- und Jungsteinzeit • Landwirtschaft in Deutschland und ihre natürlichen Voraussetzungen • Überfluss und Mangel in der „Einen Welt“ • Verbraucherschutz 		
Konkretisierung Inhalt 1	Leben und Überleben in Alt- und Jungsteinzeit <ul style="list-style-type: none"> • Jagen und Sammeln • Beginn des Ackerbaus und der Viehzucht • Sesshaftigkeit und Siedlungsbeginn 		
Kompetenzbereich(e)	Die Schülerinnen und Schüler können ... Methoden anwenden 2.4 (C) sachorientiert Fragen entwickeln und Vermutungen äußern 2.4 (C) Informationen und Standpunkte mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren Urteilen 2.5 (C) zu einem Unterrichtsthema ein Vorausurteil äußern	Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.2 (D) die Bedeutsamkeit historischer Veränderungen für das Leben der Gegenwart erläutern Methoden anwenden 2.4 (C) sachorientiert Fragen entwickeln und Vermutungen äußern 2.4 (C) Informationen und Standpunkte mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren 2.4 (D) Informationen an verschiedenen Orten und mit verschiedenen Methoden erarbeiten	

		<p>Urteilen 2.5 (C) zu einem Unterrichtsthema ein Vorausurteil äußern</p>
<p>fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)</p>	<p><u>Kunst</u>: Modellbau, Höhlenmalerei (Sandbilder), Tongefäß herstellen, Nähnadel aus Hühnerknochen herstellen, Fellpinsel herstellen, Farben aus Naturmaterialienherstellen, Schmuck aus Naturmaterialien herstellen <u>Deutsch</u>: eine Fantasiegeschichte schreiben, Rollenspiel, Gedicht: Das Feuer von James Krüss gestalten <u>Nawi</u>: Getreide wachsen lassen, Mehl malen, Stockbrot backen, Getreidebrei mit Honig, Wasser und Früchten, <u>Arbeitstechniken</u>: - ein Museum erkunden - Sachquellen untersuchen - thematische Karten auswerten - Vergleiche zwischen dem Leben in der Altsteinzeit und in der Jungsteinzeit</p>	
<p>Konkretisierung Inhalt 2</p>	<p>Landwirtschaft in Deutschland und ihre natürlichen Voraussetzungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • natürliche Voraussetzungen für landwirtschaftliche Nutzung (Klima, Boden, Relief) • landwirtschaftliche Nutzung in verschiedenen Landschaften von der Küste bis zu den Alpen • Nutzungen haben Auswirkungen 	
<p>Kompetenzbereich(e)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.1 (C) aus Karten Informationen entnehmen 2.1 (C) Beispiele für die Einflussnahme des Menschen auf den Naturraum benennen 2.1 (C) an einem Beispiel mittels Informationsquellen Merkmale und die Nutzung eines Raums benennen Urteilen 2.5 (C) zu einem Unterrichtsthema ein Vorausurteil äußern 2.5 (C) ihr Vorausurteil mit Argumenten begründen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können... Erschließen 2.1 (C) aus Karten Informationen entnehmen 2.1 (C) Beispiele für die Einflussnahme des Menschen auf den Naturraum benennen 2.1 (C) an einem Beispiel mittels Informationsquellen Merkmale und die Nutzung eines Raums benennen 2.1 (D) mithilfe von Informationsquellen die Nutzung und Gestaltung eines Raums beschreiben Methoden anwenden 2.4 (D) Informationen an verschiedenen Orten und mit verschiedenen Methoden erarbeiten Urteilen 2.5 (C) zu einem Unterrichtsthema ein Vorausurteil äußern 2.5 (C) ihr Vorausurteil mit Argumenten begründen</p>

<p>fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)</p>	<p><u>Kunst</u>: aus Styropor eine Landschaft bauen, <u>Deutsch</u>: Interview/Expertengespräch vorbereiten <u>Nawi</u>: Schulgarten <u>Arbeitstechniken</u> - Fotos, Filme und topografische Karten auswerten - Expertengespräch durchführen - Galeriegang durchführen - Internetrecherche (Landnutzung in der Umgebung)</p>	
<p>Konkretisierung Inhalt 3</p>	<p>Überfluss und Mangel in der „Einen Welt“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisierung im Supermarkt (z.B. Herkunft, Wege, Nachhaltigkeit) • saisonale und regionale Produkte • Ursachen und Auswirkungen von Überfluss und Mangel auf die Lebensbedingungen in der „Einen Welt“, Fairer Handel 	
<p>Kompetenzbereich(e)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.3 (C) an einem Beispiel aus ihrer Lebenswelt ein Problem benennen Methoden anwenden 2.4 (C) sachorientiert Fragen entwickeln und Vermutungen äußern 2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden Urteilen 2.5 (C) zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema ein Voraussurteil äußern 2.5 (C) ihr Voraussurteil mit Argumenten begründen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.3 (C) an einem Beispiel aus ihrer Lebenswelt ein Problem benennen 2.3 (D) Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen beschreiben Methoden anwenden 2.4 (C) sachorientiert Fragen entwickeln und Vermutungen äußern 2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden 2.4 (C) in Rede und Gegenrede aufeinander bezogen kommunizieren 2.4 (D) Informationen und Standpunkte mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren 2.4 (D) Informationen an verschiedenen Orten und mit verschiedenen Methoden erarbeiten</p>

		<p>Urteilen 2.5 (C) zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema ein Vorausurteil äußern 2.5 (C) ihr Vorausurteil mit Argumenten begründen</p>
<p>fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)</p>	<p><u>Kunst</u>: Werbeplakat zu saisonalen und regionalen Produkten erstellen <u>Deutsch</u>: Tagebuch führen und auswerten (z.B. Umgang mit Lebensmitteln oder welche alltäglichen Lebensmittel kommen nicht aus Deutschland – woher kommen sie?) <u>Mathematik</u>: Statistik zum Umgang mit Lebensmitteln <u>Nawi</u>: Thema Ernährung <u>Arbeitsmethoden</u> - thematische Weltkarte auswerten - Befragung durchführen</p>	
<p>Konkretisierung Inhalt 4</p>	<p>Verbraucherschutz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebensmittelstandards und Lebensmittelskandale • Verbraucherzentralen und -schutzorganisationen, Siegel 	
<p>Kompetenzbereich(e)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.3 (C) an einem Beispiel aus ihrer Lebenswelt ein Problem benennen Methoden anwenden 2.4 (C) in Rede und Gegenrede aufeinander bezogen kommunizieren Urteilen 2.5 (C) unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden 2.5 (C) Aussagen anderer mit eigenen Worten wiedergeben</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.3 (C) an einem Beispiel aus ihrer Lebenswelt ein Problem benennen 2.3 (D) Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen beschreiben Methoden anwenden 2.4 (C) in Rede und Gegenrede aufeinander bezogen kommunizieren Urteilen 2.5 (C) unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden 2.5 (C) Aussagen anderer mit eigenen Worten wiedergeben 2.5 (D) mithilfe von Kategorien/individuellen Wertmaßstäben argumentieren</p>

fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	<p><u>Kunst</u>: Informationsbroschüre gestalten</p> <p><u>Deutsch</u>: Text zur Informationsbroschüre schreiben, Zeitungsartikel auswerten</p> <p><u>Arbeitsmethoden</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expertengespräch führen - Internetrecherche (z. B. zu Zusatzstoffen, aktuellen Problemfällen) durchführen - Informationsbroschüre (z.B. zu Siegeln) erstellen
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	<ul style="list-style-type: none"> • Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen • Verbraucherbildung
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>1.3.2 - aus Texten gezielt Informationen ermitteln</p> <ul style="list-style-type: none"> - den wesentlichen Inhalt von Texten zusammenfassen - Lesetechniken entsprechend der Leseabsicht anwenden <p>1.3.3 - Arbeitsergebnisse aus Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - die eigene Meinung mit Argumenten stützen <p>1.3.4 - Grammatik-, Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln nutzen, die für die Lesbarkeit ihrer Texte bedeutsam sind</p> <p>1.3.5 - Gesprächsregeln vereinbaren und beachten</p>
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>2.3.1 - mediale Informationsquellen auswählen und nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeug nutzen <p>2.3.3 - eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren
Formate der Leistungsbewertung	<p>z.B. Mündliche Mitarbeit, LZK, Erstellung eines Präsentationsmediums, Bauen eines Modells, Plakat</p>
außerschulische Lernorte	<p>Inhalt 1: z.B. Altes Museum, Neues Museum, Steinzeitspielplatz in Berlin</p> <p>Inhalt 2: z.B. Bauernhof, Tierhaltungsbetrieb, Grüne Woche</p> <p>Inhalt 3: z.B. Supermarkt, Wochenmarkt, Grüne Woche</p> <p>Inhalt 4: z.B. Verbraucherschutzzentrale</p>

Thema 2 Wasser – nur Natur oder in Menschenhand?

Entwurf	Fach Gesellschaftswissenschaften	Jahrgangsstufe 5 – Thema 2	Zeitlicher Aufwand: UE
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	Kooperation: Sich gegenseitig beim Lernen helfen und unterstützen. Lernerfahrung im Alltag: Beispiele Im Alltag und Lernumfeld finden		
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L (C)	zugeordnete Niveaustufe für SuS ohne Förderbedarf L (C/D)	
Themen und Inhalte	Wasser – nur Natur oder in Menschenhand? <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung von Wasser für Menschen und Staaten früher: Beispiel Ägypten • Wasser und Eis gestalten • Bedeutung von Wasser für Menschen und Staaten heute 		
Konkretisierung Inhalt 1	Bedeutung von Wasser für Menschen und Staaten früher: Beispiel Ägypten <ul style="list-style-type: none"> • Menschen siedeln am Nil • Bewässerungssysteme und Ackerbaukultur • Ein Staat entsteht: Gesellschaft und Hierarchie • Kennzeichen von Hochkulturen 		
Kompetenzbereich(e)	Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.1 (C) aus Karten Informationen mittels der Signatur entnehmen 2.2 (C) Fragen an die Vergangenheit mit Quellen beantworten 2.2 (C) Ereignisse/Sachverhalte zeitlich ordnen und räumlich zuordnen Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden 2.4 (C) sachorientiert Fragen entwickeln und Vermutungen	Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.1 (C) aus Karten Informationen mittels der Signatur entnehmen 2.2 (C) Fragen an die Vergangenheit mit Quellen beantworten 2.2 (C) Ereignisse/Sachverhalte zeitlich ordnen und räumlich zuordnen 2.2 (D) historische Kontinuität und Veränderungen am Beispiel eines konkreten Aspekts beschreiben (früher-danach-heute) 2.2 (D) nachprüfbare Ereignisse/Sachverhalte sinnhaft auf- und erzählen	

	äußern	<p>2.2 (D) den Unterschied zwischen historischen Quellen und Darstellungen aus der Gegenwart erklären</p> <p>Methoden anwenden</p> <p>2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden</p> <p>2.4 (C) sachorientiert Fragen entwickeln und Vermutungen äußern</p> <p>2.4 (D) zu sachorientierten Fragen begründete Vermutungen aufstellen</p>
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	<p><u>Kunst:</u> Herstellen einer Totenmaske, Drehschreibe zu den Jahreszeiten, Gesellschaftspyramide zeichnen und gestalten, Lesezechen mit Hieroglyphen, Durchdruck Goldmaske Tutanchamun auf Goldfolie, Papyrus herstellen, ägyptische Gott zeichnen, , Korn-Osiris, Amulette herstellen, Zeichnen und Malen wie die Ägypter, Modellbau</p> <p><u>Deutsch:</u> Mythen und Sagen, Rollenspiel Totengericht, Leporello Mumifizierung, Fantasiegeschichte Alltagsleben eines Kindes</p> <p><u>Mathematik:</u> ägyptische Zahlen – Zahlen darstellen</p> <p><u>Nawi:</u> Wasseruhr bauen, Schaduf bauen, Papyrus anpflanzen</p> <p><u>Arbeitsmethoden:</u></p> <p>Referat</p> <p>Ausstellung</p> <p>Modell Siedlung am Nil, Pyramiden</p>	
Konkretisierung Inhalt 2	<p>Wasser und Eis gestalten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Küstenformen, z. B. geprägt von Eis, Gezeiten, Meeren und Ozeanen • Küstenschutz und Naturschutzgebiete • Flüsse von der Quelle bis zur Mündung Erosion, Transport, Ablagerung 	
Kompetenzbereich(e)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Erschließen</p> <p>2.1 (C) an einem Beispiel mittels Informationsquellen Merkmale eines Raums benennen</p> <p>2.1 (C) Beispiele für die Einflussnahme des Menschen auf den Naturraum benennen</p> <p>2.1 (C) ihr eigenes Verhalten im Naturraum beschreiben</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Erschließen</p> <p>2.1 (C) an einem Beispiel mittels Informationsquellen Merkmale eines Raums benennen</p> <p>2.1 (C) Beispiele für die Einflussnahme des Menschen auf den Naturraum benennen</p> <p>2.1 (C) ihr eigenes Verhalten im Naturraum beschreiben</p> <p>2.1 (D) mithilfe von Informationsquellen die Nutzung und Gestaltung eines Raums beschreiben</p>

	<p>Methoden anwenden 2.4 (C) sachorientiert Fragen entwickeln und Vermutungen äußern 2.4 (C) Fachbegriffe richtigen Erklärungen zuordnen 2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden</p>	<p>2.1 (D) Einflüsse des Menschen auf den Naturraum und seine Verantwortung bei dessen Nutzung beschreiben</p> <p>Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden 2.4 (C) sachorientiert Fragen entwickeln und Vermutungen äußern 2.4 (C) Fachbegriffe richtigen Erklärungen zuordnen 2.4 (D) Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden</p>
<p>fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)</p>	<p><u>Kunst:</u> Bau einer Landschaft zur Demonstration von Ebbe und Flut, Plakat zum Naturschutz <u>Deutsch:</u> Verhaltensanweisungen für Naturschutzgebiete formulieren <u>Praktische Anregungen:</u> Ebbe und Flut darstellen, Erosion im Modell <u>Arbeitsmethoden:</u> - thematische (Atlas) Karten auswerten - Nachschlagewerke nutzen - Verhaltenskodex (zum Küstenschutz) entwickeln</p>	
<p>Konkretisierung Inhalt 3</p>	<p>Bedeutung von Wasser für Menschen und Staaten heute</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wasser als Überlebens- und Konfliktfaktor • Wasser als Wirtschaftsfaktor • Wasser als Freizeitfaktor 	
<p>Kompetenzbereich(e)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.1 (C) mithilfe von Informationsquellen die Nutzung und Gestaltung eines Raums beschreiben 2.1 (C) ihr eigenes Verhalten im Naturraum beschreiben 2.2 (C) menschliches Handeln in der Vergangenheit mit dem eigenen in der Gegenwart vergleichen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.1 (C) mithilfe von Informationsquellen die Nutzung und Gestaltung eines Raums beschreiben 2.1 (C) aus Karten Informationen mittels der Signatur entnehmen 2.2 (C) menschliches Handeln in der Vergangenheit mit dem eigenen in der Gegenwart vergleichen 2.2 (D) historische Kontinuität und Veränderungen am Beispiel</p>

	<p>Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden</p>	<p>eines konkreten Aspekts beschreiben (früher-danach-heute) 2.3 (D) Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen beschreiben</p> <p>Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden 2.4 (C) Informationen mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren 2.4 (C) Aufgaben in Partner- oder Gruppenarbeit ausführen</p> <p>Urteilen 2.5 (D) mithilfe von Kategorien/individuellen Wertmaßstäben argumentieren</p>
<p>fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)</p>	<p><u>Kunst:</u> Werbeplatkat für z.B. Spreewald erstellen <u>Deutsch:</u> Werbetext für Erholungsort schreiben <u>Nawi:</u> Wasserkreislauf, Wie entsteht Grundwasser, experimentieren mit Wasser, <u>Arbeitsmethoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - (Internet) Recherchen durchführen - Informations- oder Werbeflyer für die nähere Umgebung (zu Sport und Erholung am Wasser) erarbeiten - Vergleiche (z.B. Wasserzugang und Umgang mit Abwässern hier und anderswo) anstellen 	
<p>Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)</p>	<p>3.11 Nachhaltige Entwicklung</p>	
<p>Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>1.3.2 - aus Texten gezielt Informationen ermitteln</p> <ul style="list-style-type: none"> - den wesentlichen Inhalt von Texten zusammenfassen - grafische Darstellungen beschreiben und erläutern - Lesetechniken entsprechend der Leseabsicht anwenden <p>1.3.3 - Arbeitsergebnisse aus Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit präsentieren</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - wichtige Informationen aus Texten auf der Grundlage eigener Notizen nennen - Sachverhalte und Abläufe beschreiben - zu einem Sachverhalt oder zu Texten eigene Überlegungen äußern - mithilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln adressatenbezogen Vortragen - Gestaltungsmittel zur Verstärkung von Redeabsichten einsetzen <p>1.3.4 - Grammatik-, Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln nutzen, die für die Lesbarkeit ihrer Texte bedeutsam sind</p> <ul style="list-style-type: none"> - vorgegebene Textmuster zur Planung eines Textes nutzen - informierende Texte unter Nutzung von geeigneten Textmustern und –bausteinen sowie von Wortlisten schreiben - Texte überarbeiten und Überarbeitungshilfen nutzen <p>1.3.5 - Gesprächsregeln vereinbaren und beachten</p>
<p>Bezüge zur Medienbildung (Teil B)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>2.3.1 - mediale Informationsquellen auswählen und nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeug nutzen - Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen anwenden <p>2.3.3 - die dem jeweiligen Einsatzzweck angemessene Präsentationsart auswählen und begründen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten - Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren - Regeln und Methoden für das Geben und Annehmen von Feedback erproben und das Feedback zur Selbsteinschätzung nutzen
<p>Formate der Leistungsbewertung</p>	<p>z.B. mündliche Mitarbeit, LZK, Erstellung eines Präsentationsmediums, Vortrag</p>
<p>außerschulische Lernorte</p>	<p>Inhalt 1: z.B. Ägypten Ausstellung im Museum Inhalt 3: z.B. Besuch der (Berliner) Wasserwerke, Klärwerk, Hafentour, Ausflug zum Wannsee/andere Seen, Dampferfahrt, Schiffshebewerk, Tagesausflug Spreewald</p>

Thema 3 Tourismus und Mobilität – schneller, weiter, klüger?

Entwurf	Fach Gesellschaftswissenschaften	Jahrgangsstufe 5 – Thema 3	Zeitlicher Aufwand: UE
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	Kooperation: Sich gegenseitig beim Lernen helfen und unterstützen. Lernerfahrung im Alltag: Beispiele Im Alltag und Lernumfeld finden		
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L (C)	zugeordnete Niveaustufe für SuS ohne Förderbedarf L (C/D)	
Themen und Inhalte	Tourismus und Mobilität – schneller, weiter, klüger? <ul style="list-style-type: none"> • Von der Geschichte des Reisens • Eine Reise durch Deutschland • Reisen heute: Perspektiven im Widerstreit 		
Konkretisierung Inhalt 1	Von der Geschichte des Reisens <ul style="list-style-type: none"> • Transportwege und -mittel an ausgewählten Beispielen • Motive zu Reisen (z. B. Handels-, Forschungs-, Entdeckungs- und Pilgerreisen) an Beispielen 		
Kompetenzbereich(e)	Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.1 (C) aus Karten Informationen entnehmen 2.2 (C) Fragen an die Vergangenheit mit Quellen beantworten	Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.1 (C) aus Karten Informationen entnehmen 2.2 (C) Fragen an die Vergangenheit mit Quellen beantworten 2.2 (D) die Bedeutsamkeit historischer Veränderungen für das Leben der Gegenwart erläutern Methoden anwenden 2.4 (D) Medien und Materialien nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen	

<p>fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)</p>	<p><u>Kunst</u>: Zeitleiste, Collage, Werbeplakat <u>Arbeitsmethoden</u>: - Referat - eine Textquelle auswerten - einen Reisetagebuch-Eintrag verfassen - Vergleich 1h Gehen – Strecke messen, 1h Bahn fahren - Strecke messen</p>	
<p>Konkretisierung Inhalt 2</p>	<p><u>Eine Reise durch Deutschland</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Bundesländer und ihre Besonderheiten</u> • <u>Besonderheiten der Großlandschaften Deutschlands (Oberflächenformen, Entstehung, touristisches Potenzial)</u> 	
<p>Kompetenzbereich(e)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Erschließen</p> <p>2.1 (C) Verschiedene Darstellungsarten von Karten unterscheiden</p> <p>2.1 (C) aus Karten mithilfe der Signatur Informationen entnehmen</p> <p>2.1 (C) an einem Beispiel mittels Informationsquellen Merkmale und die Nutzung eines Raums benennen</p> <p>Methoden anwenden</p> <p>2.4 (C) Aufgaben in Partner- oder Gruppenarbeit ausführen</p> <p>2.4 (C) Arbeitsaufgaben und Rollen innerhalb der Gruppe verteilen</p> <p>2.4 (C) untereinander Hilfestellungen annehmen</p> <p>2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Erschließen</p> <p>2.1 (C) Verschiedene Darstellungsarten von Karten unterscheiden</p> <p>2.1 (C) aus Karten mithilfe der Signatur Informationen entnehmen</p> <p>2.1(C) an einem Beispiel mittels Informationsquellen Merkmale und die Nutzung eines Raums benennen</p> <p>2.1 (D) geografische Objekte mithilfe des Inhaltsverzeichnisses, des Indexes und der Planquadrate im Atlas lokalisieren</p> <p>Methoden anwenden</p> <p>2.4 (C) Aufgaben in Partner- oder Gruppenarbeit ausführen</p> <p>2.4 (C) Arbeitsaufgaben und Rollen innerhalb der Gruppe verteilen</p> <p>2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden</p> <p>2.4 (D) Untereinander Hilfestellungen annehmen und geben</p> <p>2.4 (D) Gemeinsame Ergebnisse überprüfen und optimieren</p> <p>2.4 (D) Informationen mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren</p> <p>2.4 (D) Medien und Materialien nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen</p>

<p>fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)</p>	<p><u>Kunst:</u> Puzzle zu den Bundesländern, Flaggen malen/ausmalen, Deutschlandskizze anfertigen, Sehenswürdigkeiten aus Ton oder zeichnen, <u>Deutsch:</u> z.B. „Herr von Ribbeck auf Ribbeck im Havelland“ von Theodor Fontane oder andere Gedichte, die sich auf Gegenden in Deutschland beziehen, deutsche Sagen, Nationalhymne, Quiz erstellen <u>Mathematik:</u> mit dem Maßstab umgehen, Strecken errechnen, Windrose mit Zirkel zeichnen <u>Musik:</u> Nationalhymne, deutsche Volkslieder <u>Praktische Anregungen:</u> glaziale Serie mit Eis im Sandkasten, Entstehung Faltengebirge darstellen, Höhenlinien im Sandkasten, Modelle von Großlandschaften, Bodenprofil aus Styropor, Reliefs aus Pappmaschee, Kompass herstellen</p> <p><u>Arbeitsmethoden:</u> Ein Lernplakat erstellen, Thementüte erstellen, Referat halten Physische Karten lesen Maßstab und Himmelsrichtungen üben</p>	
<p>Konkretisierung Inhalt 3</p>	<p>Reisen heute: Perspektiven im Widerstreit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reiseziele, -arten • Vor- und Nachteile für Menschen, Flora, Fauna und das Klima: Interessenkonflikte am aktuellen Beispiel • Merkmale von sanftem bzw. nachhaltigem Tourismus und von Pauschal Tourismus 	
<p>Kompetenzbereich(e)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Erschließen 2.3 (C) an einem Beispiel aus ihrer Lebensumwelt ein Problem benennen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Erschließen 2.3 (C) an einem Beispiel aus ihrer Lebensumwelt ein Problem benennen 2.1 (D) Einflüsse des Menschen auf den Naturraum und seine Verantwortung bei dessen Nutzung beschreiben 2.3 (D) Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen aus den verschiedenen Perspektiven von Betroffenen und Akteuren untersuchen 2.3 (D) aus dem Blickwinkel ausgewählter Standpunkte und Perspektiven eine Situation bzw. ein Problem beurteilen</p>

	<p>Methoden anwenden 2.4 (C) sachorientiert Fragen entwickeln und Vermutungen äußern 2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden 2.4 (C) Aufgaben in Partner- oder Gruppenarbeit ausführen</p> <p>Urteilen 2.5 (C) das eigene Lern- und Arbeitsverhalten anhand von vorgegebenen Kriterien bewerten</p>	<p>Methoden anwenden 2.4 (C) sachorientiert Fragen entwickeln und Vermutungen äußern 2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden 2.4 (C) Aufgaben in Partner- oder Gruppenarbeit ausführen 2.4 (D) regelgerechte Gesprächsformen durchführen</p> <p>Urteilen 2.5 (C) das eigene Lern- und Arbeitsverhalten anhand von vorgegebenen Kriterien bewerten 2.5 (D) ihre Lernerfahrungen kritisch reflektieren und Rückschlüsse formulieren 2.5 (D) mithilfe von Kategorien/individuellen Wertmaßstäben argumentieren</p>
<p>fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)</p>	<p><u>Kunst</u>: Collage, Reiseprospekt erstellen, Postkarte gestalten, Werbeplakat sanfter Tourismus <u>Deutsch</u>: Postkarte schreiben, Brief schreiben, Erlebnisbericht, Umfrage zum Reisen, Interview vorbereiten <u>Mathematik</u>: Diagramm Umfrage zum Reisen <u>Arbeitsmethoden</u>: - Placemat erstellen - Pro- und Kontradiskussion durchführen - Kunst: Collage (Bild und Text) erstellen - Fahrpläne und Reisekataloge auswerten - Interview Angestellte/r Reisebüro</p>	
<p>Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)</p>	<p>3.11 Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung</p>	
<p>Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... 1.3.2 - aus Texten gezielt Informationen ermitteln - den wesentlichen Inhalt von Texten zusammenfassen - grafische Darstellungen beschreiben und erläutern - Lesetechniken entsprechend der Leseabsicht anwenden 1.3.3 - Arbeitsergebnisse aus Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit präsentieren</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - wichtige Informationen aus Texten auf der Grundlage eigener Notizen nennen - Sachverhalte und Abläufe beschreiben - zu einem Sachverhalt oder zu Texten eigene Überlegungen äußern - die eigene Meinung mit Argumenten stützen - mithilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln adressatenbezogenen Vortragen - Gestaltungsmittel zur Verstärkung von Redeabsichten einsetzen <p>1.3.4 - Grammatik-, Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln nutzen, die für die Lesbarkeit ihrer Texte bedeutsam sind</p> <ul style="list-style-type: none"> - vorgegebene Textmuster zur Planung eines Textes nutzen - informierende Texte unter Nutzung von geeigneten Textmustern und –bausteinen sowie von Wortlisten schreiben - Texte überarbeiten und Überarbeitungshilfen nutzen <p>1.3.5 - Gesprächsregeln vereinbaren und beachten</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Gesprächsbeiträge unter Beachtung der Gesprächssituation, des Themas und des Gegenübers formulieren
<p>Bezüge zur Medienbildung (Teil B)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>2.3.1 - mediale Informationsquellen auswählen und nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeug nutzen - Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen anwenden <p>2.3.3 - die dem jeweiligen Einsatzzweck angemessene Präsentationsart auswählen und begründen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten - Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren - Regeln und Methoden für das Geben und Annehmen von Feedback erproben und das Feedback zur Selbsteinschätzung nutzen
<p>Formate der Leistungsbewertung</p>	<p>z.B. mündliche Mitarbeit, LZK, Erstellung eines Präsentationsmediums, Vortrag</p>
<p>außerschulische Lernorte</p>	<p>Inhalt 1: z.B. Ausflug ins Technikmuseum Inhalt 2: z.B. ITB, Grüne Woche Inhalt 3: z.B. Reisebüro, ITB</p>

Wahlobligatorisches Thema 1: Medien – immer ein Gewinn?

	Fach Gesellschaftswissenschaften	Jahrgangsstufe 5 – WO-Thema 1	Zeitlicher Aufwand: 11 UE
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	Kooperation: Sich gegenseitig beim Lernen helfen und unterstützen. Lernerfahrung im Alltag: Beispiele Im Alltag und Lernumfeld finden		
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L (C)		zugeordnete Niveaustufe für SuS ohne Förderbedarf L (C/D)
Themen und Inhalte	Medien – immer ein Gewinn? <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung der Medien • Entwicklung der Karten • Medienvielfalt heute • Nutzung des Internets 		
Konkretisierung Inhalt 1	Entwicklung der Medien <ul style="list-style-type: none"> • Von der Höhlenmalerei zur Bilderschrift • Das erste Alphabet • Die Schwarze Kunst entsteht • Vom Schriftverkehr bis zum Smartphone 		
Kompetenzbereich(e)	Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.2 (C) Veränderungen anhand von z.B. Bildern oder Texten in die richtige Reihenfolge bringen 2.2 (C) Ereignisse/Sachverhalte zeitlich ordnen und räumlich zuordnen	Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.2 (C) Veränderungen anhand von z.B. Bildern oder Texten in die richtige Reihenfolge bringen 2.2 (C) Ereignisse/Sachverhalte zeitlich ordnen und räumlich zuordnen 2.2 (D) die Bedeutsamkeit historischer Veränderungen für das Leben in der Gegenwart erläutern Methoden anwenden 2.4 (D) zu sachorientierten Fragen begründete Vermutungen aufstellen	

fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	Computerunterricht: Entwicklung des Computers Kunst: Buchdruck	
Konkretisierung Inhalt 2	Entwicklung der Karten <ul style="list-style-type: none"> • Vielfalt der Karten • Entwicklung der Karten • Methoden erlernen: Kartieren • Satelliten – digitale Karten und Wetterbeobachtung 	
Kompetenzbereich(e)	Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.1 (C) verschiedene Darstellungen von Karten unterscheiden	Die Schülerinnen und Schüler können... Erschließen 2.1 (C) historische Quellen und Quellen aus der Gegenwart voneinander unterscheiden 2.1 (D) geografische Objekte mithilfe des Inhaltsverzeichnisses, des Indexes und Planquadrat im Atlas lokalisieren 2.1 (D) die Bedeutsamkeit historischer Veränderungen für das Leben in der Gegenwart erläutern 2.1 (D) Kartenskizzen anfertigen
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)		
Konkretisierung Inhalt 3	Medienvielfalt heute <ul style="list-style-type: none"> • Medien und Kommunikationsvielfalt • Aktiv: Suchen und Finden im Internet 	
Kompetenzbereich(e)	Die Schülerinnen und Schüler können ... Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden	Die Schülerinnen und Schüler können ... Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden

fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	Computerunterricht	
Konkretisierung Inhalt 4	Nutzung des Internets <ul style="list-style-type: none"> • Chancen der Internetnutzung • Kommunikation rund um den Globus • Methoden erlernen: Säulendiagramme zeichnen • Soziale Netzwerke • Cybermobbing • Wissen und Können: Medien – immer ein Gewinn? 	
Kompetenzbereich(e)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Erschließen 2.3 (C) an einem Beispiel aus ihrer Lebenswelt (z.B. Umgang mit digitalen Medien)</p> <p>Methoden anwenden 2.4 (C) Aufgaben in Partner- oder Gruppenarbeit ausführen 2.4 (C) Informationen und Standpunkte mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren 2.4 C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden</p> <p>Urteilen 2.5 (C) das eigene Lern- und Arbeitsverhalten anhand von vorgegebenen Kriterien bewerten</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Erschließen 2.3 (C) an einem Beispiel aus ihrer Lebenswelt (z.B. Umgang mit digitalen Medien) 2.2 (D) die Bedeutsamkeit historischer Veränderungen für das Leben in der Gegenwart erläutern</p> <p>Methoden anwenden 2.4 (C) Aufgaben in Partner- oder Gruppenarbeit ausführen 2.4 (C) Informationen und Standpunkte mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren 2.4 C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden 2.4 (D) Medien und Materialien nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen 2.4 (D) zu sachorientierten Fragen begründete Vermutungen aufstellen</p> <p>Urteilen 2.5 (C) das eigene Lern- und Arbeitsverhalten anhand von vorgegebenen Kriterien bewerten 2.5 (D) ihre Lernerfahrung kritisch reflektieren und Rückschlüsse formulieren</p>

fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	Computerunterricht
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	<ul style="list-style-type: none"> • Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen • Gewaltprävention
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>1.3.2 - aus Texten gezielt Informationen ermitteln - den wesentlichen Inhalt von Texten zusammenfassen - Lesetechniken entsprechend der Leseabsicht anwenden</p> <p>1.3.3 - Arbeitsergebnisse aus Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit präsentieren - die eigene Meinung mit Argumenten stützen</p> <p>1.3.4 - Grammatik-, Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln nutzen, die für die Lesbarkeit ihrer Texte bedeutsam sind</p> <p>1.3.5 - Gesprächsregeln vereinbaren und beachten</p>
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>2.3.1 - mediale Informationsquellen auswählen und nutzen - Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeug nutzen</p> <p>2.3.3 - die dem jeweiligen Einsatzzweck angemessene Präsentationsart auswählen und begründen - eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten - Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren - Regeln und Methoden für das Geben und Annehmen von Feedback erproben und das Feedback zur Selbsteinschätzung nutzen</p> <p>2.3.5 - das von ihnen genutzte Medienangebot beschreiben - Gestaltungselemente medialer Angebote und deren Wirkung exemplarisch beschreiben</p> <p>2.3.6 - die Bedeutung von Medienangeboten (wie z. B. soziale Netzwerke, Computerspiele) für ihren Alltag beschreiben - Chancen (z. B. zeit- und ortsunabhängige Kommunikation) und Risiken (z. B. Cybermobbing) des eigenen und fremden Mediengebrauchs diskutieren - mediale Gewalt aus ihrer Lebenswelt und ihre Wirkungen beschreiben</p>
Formate der Leistungsbewertung	z.B. Mündliche Mitarbeit, Lernerfolgskontrolle, Erstellung eines Präsentationsmediums, Plakat
außerschulische Lernorte	<p>Inhalt 1: z.B. Computermuseum</p> <p>Inhalt 2: z.B. Deutsches Museum, Geocaching</p> <p>Inhalt 3: z.B. RBB, Babelsberg</p> <p>Inhalt 4: z.B. Polizeiprävention</p>

Wahlobligatorisches Thema 2: Vielfalt in der Gesellschaft – Belastung oder Bereicherung?

	Fach Gesellschaftswissenschaften	Jahrgangsstufe 5 – WO-Thema 2	Zeitlicher Aufwand: 11 UE
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	Kooperation: Sich gegenseitig beim Lernen helfen und unterstützen. Lernerfahrung im Alltag: Beispiele Im Alltag und Lernumfeld finden		
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L (C)	zugeordnete Niveaustufe für SuS ohne Förderbedarf L (C/D)	
Themen und Inhalte	Vielfalt in der Gesellschaft – Belastung oder Bereicherung? <ul style="list-style-type: none"> • Soziale Gruppen • Menschen sind verschieden • Ausgrenzung und Teilhabe 		
Konkretisierung Inhalt 1	Soziale Gruppen <ul style="list-style-type: none"> • In sozialen Gruppen leben • Leben in der Clique • Keine Gruppe ohne Konflikte • Einen Konflikt lösen • Streitschlichtung durch Schüler 		
Kompetenzbereich(e)	Die Schülerinnen und Schüler können ... Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen und Standpunkte mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren 2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden 2.4 (C) Aufgaben in Partner- und Gruppenarbeit ausführen	Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.2 (D) Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen beschreiben Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen und Standpunkte mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren 2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden 2.4 (C) Aufgaben in Partner- und Gruppenarbeit ausführen	

	<p>Urteilen 2.5 (C) zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema ein Vorausurteil äußern 2.5 (C) ihr Vorausurteil mit Argumenten begründen</p>	<p>2.4 (D) simulative Methoden anwenden 2.4 (D) zu sachorientierten Fragen begründete Vermutungen aufstellen Urteilen 2.5 (C) zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema ein Vorausurteil äußern 2.5 (C) ihr Vorausurteil mit Argumenten begründen 2.5 (D) die Pluralität von Urteilen anerkennen und die eigene Position sachlich vertreten 2.5 (D) mithilfe von Kategorien/individuellen Wertmaßstäben argumentieren</p>
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	Computerunterricht: Internetrecherche	
Konkretisierung Inhalt 2	<p>Menschen sind verschieden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menschen sind verschieden • Sich mit Vorurteilen auseinandersetzen • Mich gibt es nur mit Kopftuch • Methoden erlernen: Eine Collage gestalten 	
Kompetenzbereich(e)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen und Standpunkte mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren 2.4 (C) gewonnene Informationen im Blick auf die Darstellungsform aufbereiten</p> <p>Urteilen 2.5 (C) Aussagen anderer mit eigenen Worten wiedergeben</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können... Erschließen 2.3 (D) Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen beschreiben</p> <p>Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen und Standpunkte mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren 2.4 (C) gewonnene Informationen im Blick auf die Darstellungsform aufbereiten 2.4 (D) zu sachorientierten Fragen begründete Vermutungen aufstellen</p> <p>Urteilen 2.5 (C) Aussagen anderer mit eigenen Worten wiedergeben 2.5 (D) mithilfe von Kategorien/individuellen Wertmaßstäben argumentieren</p>

		<p>2.5 (D) die Pluralität von Urteilen anerkennen und die eigene Position sachlich vertreten</p> <p>2.5 (D) aus dem Blickwinkel ausgewählter Standpunkte und Perspektiven eine Situation bzw. ein Problem beurteilen</p>
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	Computerunterricht: Internetrecherche	
Konkretisierung Inhalt 3	<p>Ausgrenzung und Teilhabe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Ausgegrenzten früher • Ausgrenzung im Mittelalter • Ausgrenzung im Nationalsozialismus • Umgang mit sozialen Gruppen heute • Wie aus dem Nebeneinander ein Miteinander werden kann • Vielfältige Projekte für ein Miteinander • Wissen und Können: Vielfalt in der Gesellschaft –Belastung oder Bereicherung? 	
Kompetenzbereich(e)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Erschließen</p> <p>2.2 (C) eine geschichtskulturelle Darstellung nacherzählen bzw. beschreiben</p> <p>Methoden anwenden</p> <p>2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden</p> <p>2.4 (C) Informationen und Standpunkte mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Erschließen</p> <p>2.2 (C) eine geschichtskulturelle Darstellung nacherzählen bzw. beschreiben</p> <p>2.2 (D) nachprüfbare Ereignisse/Sachverhalte sinnhaft auf- und nacherzählen</p> <p>Methoden anwenden</p> <p>2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden</p> <p>2.4 (C) Informationen und Standpunkte mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren</p> <p>2.4 (D) regelorientierte Gesprächsformen durchführen</p> <p>Urteilen</p> <p>2.5 (C) zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema ein Vorausurteil äußern</p>

	<p>Urteilen 2.5 (C) zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema ein Vorausurteil äußern 2.5 (C) ihr Vorausurteil mit Argumenten begründen</p>	<p>2.5 (C) ihr Vorausurteil mit Argumenten begründen 2.5 (D) mithilfe von Kategorien/individuellen Wertmaßstäben argumentieren 2.5 (D) ihre Lernerfahrung kritisch reflektieren und Rückschlüsse formulieren</p>
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	Computerunterricht: Internetrecherche	
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	<ul style="list-style-type: none"> • Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) • Kulturelle Bildung • Interkulturelle Bildung und Erziehung • Gewaltprävention • Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (Gender Mainstreaming) 	
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... 1.3.2 - aus Texten gezielt Informationen ermitteln - den wesentlichen Inhalt von Texten zusammenfassen - Lesetechniken entsprechend der Leseabsicht anwenden 1.3.3 - Arbeitsergebnisse aus Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit präsentieren - die eigene Meinung mit Argumenten stützen 1.3.4 - Grammatik-, Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln nutzen, die für die Lesbarkeit ihrer Texte bedeutsam sind 1.3.5 - Gesprächsregeln vereinbaren und beachten</p>	
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... 2.3.1 - mediale Informationsquellen auswählen und nutzen - Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeug nutzen 2.3.3 - eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten - Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren</p>	
Formate der Leistungsbewertung	z.B. Mündliche Mitarbeit, Lernerfolgskontrolle, Erstellung eines Präsentationsmediums, Plakat	
außerschulische Lernorte	Inhalt 1: z.B. Jugendclub / RBO Inhalt 2: z.B. Besuch einer anderen Schule Inhalt 3: z.B. Besuch einer Behindertenwerkstatt	

Wahlobligatorisches Thema 3: Mode und Konsum – mitmachen um jeden Preis?

	Fach Gesellschaftswissenschaften	Jahrgangsstufe 5 – WO-Thema 3	Zeitlicher Aufwand: 6 UE
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	Kooperation: Sich gegenseitig beim Lernen helfen und unterstützen. Lernerfahrung im Alltag: Beispiele Im Alltag und Lernumfeld finden		
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L (C)	zugeordnete Niveaustufe für SuS ohne Förderbedarf L (C/D)	
Themen und Inhalte	Mode und Konsum – mitmachen um jeden Preis? <ul style="list-style-type: none"> • Kleider machen Leute • Werbung und Kaufverhalten • Vom Rohstoff in die Einkaufsstüte 		
Konkretisierung Inhalt 1	Kleider machen Leute <ul style="list-style-type: none"> • Station 1: Mode in verschiedenen Zeiten • Station 2: Anpassen oder eigenen Stil finden? 		
Kompetenzbereich(e)	Die Schülerinnen und Schüler können ... Urteilen 2.5 (C) zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema ein Vorausurteil äußern	Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.2 (D) die Bedeutsamkeit historischer Veränderungen für das Leben in der Gegenwart erläutern 2.2 (D) eine geschichtskulturelle Darstellung nacherzählen bzw. beschreiben Methoden anwenden 2.4 (D) simulative Methoden anwenden Methoden anwenden 2.5 (C) zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema ein Vorausurteil äußern 2.5 (D) die Pluralität von Urteilen anerkennen und die eigene Position sachlich vertreten	

fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)		
Konkretisierung Inhalt 2	Werbung und Konsumverhalten <ul style="list-style-type: none"> • Station 3: Werbung und Konsum 	
Kompetenzbereich(e)		Die Schülerinnen und Schüler können... Methoden 2.4 (D) zu sachorientierten Fragen begründete Vermutungen aufstellen 2.4 (D) regelorientierte Gesprächsformen durchführen
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	Computerunterricht: Internetrecherche	
Konkretisierung Inhalt 3	Vom Rohstoff in die Einkaufsstüte <ul style="list-style-type: none"> • Station 4: Jeans – von der Arbeitshose zum Modeartikel 	
Kompetenzbereich(e)	Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.3 (C) für Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen die beteiligten Akteure und Perspektiven benennen	Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.3 (C) für Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen die beteiligten Akteure und Perspektiven benennen Urteilen 2.5 (D) mithilfe von Kategorien/individuellen Wertmaßstäben argumentieren
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	Computerunterricht: Internetrecherche	

Konkretisierung Inhalt 4	Nutzung des Internets <ul style="list-style-type: none"> • Chancen der Internetnutzung • Kommunikation rund um den Globus • Methoden erlernen: Säulendiagramme zeichnen • Soziale Netzwerke • Cybermobbing • Wissen und Können: Medien – immer ein Gewinn? 	
Kompetenzbereich(e)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Erschließen 2.3 (C) an einem Beispiel aus ihrer Lebenswelt (z.B. Umgang mit digitalen Medien)</p> <p>Methoden anwenden 2.4 (C) Aufgaben in Partner- oder Gruppenarbeit ausführen 2.4 (C) Informationen und Standpunkte mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren 2.4 C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden</p> <p>Urteilen 2.5 (C) das eigene Lern- und Arbeitsverhalten anhand von vorgegebenen Kriterien bewerten</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Erschließen 2.3 (C) an einem Beispiel aus ihrer Lebenswelt (z.B. Umgang mit digitalen Medien) 2.2 (D) die Bedeutsamkeit historischer Veränderungen für das Leben in der Gegenwart erläutern</p> <p>Methoden anwenden 2.4 (C) Aufgaben in Partner- oder Gruppenarbeit ausführen 2.4 (C) Informationen und Standpunkte mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren 2.4 C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden 2.4 (D) Medien und Materialien nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen 2.4 (D) zu sachorientierten Fragen begründete Vermutungen aufstellen</p> <p>Urteilen 2.5 (C) das eigene Lern- und Arbeitsverhalten anhand von vorgegebenen Kriterien bewerten 2.5 (D) ihre Lernerfahrung kritisch reflektieren und Rückschlüsse formulieren</p>
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	Computerunterricht: Internetrecherche	

Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	<ul style="list-style-type: none"> • Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen • Verbraucherbildung
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>1.3.2 - aus Texten gezielt Informationen ermitteln</p> <ul style="list-style-type: none"> - den wesentlichen Inhalt von Texten zusammenfassen - Lesetechniken entsprechend der Leseabsicht anwenden <p>1.3.3 - Arbeitsergebnisse aus Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - die eigene Meinung mit Argumenten stützen <p>1.3.4 - Grammatik-, Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln nutzen, die für die Lesbarkeit ihrer Texte bedeutsam sind</p> <p>1.3.5 - Gesprächsregeln vereinbaren und beachten</p>
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>2.3.1 - mediale Informationsquellen auswählen und nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeug nutzen <p>2.3.3 - eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren
Formate der Leistungsbewertung	z.B. Mündliche Mitarbeit, Lernerfolgskontrolle, Erstellung eines Präsentationsmediums, Plakat
außerschulische Lernorte	Inhalt 1: z.B. Inhalt 2: z.B. Inhalt 3: z.B.

Thema 4 Demokratie und Mitbestimmung – Gleichberechtigung für alle?

Entwurf	Fach Gesellschaftswissenschaften	Jahrgangsstufe 6 – Thema 4	Zeitlicher Aufwand: UE
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	Kooperation: Sich gegenseitig beim Lernen helfen und unterstützen. Lernerfahrung im Alltag: Beispiele Im Alltag und Lernumfeld finden		
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L (C)	zugeordnete Niveaustufe für SuS ohne Förderbedarf L (C/D)	
Themen und Inhalte	Demokratie und Mitbestimmung – Gleichberechtigung für alle? <ul style="list-style-type: none"> • Demokratie und Mitbestimmung früher • Zusammenleben und Mitbestimmung in Familie und Schule • Demokratie und Mitbestimmung heute • Flächennutzung: Interessen und Konflikte 		
Konkretisierung Inhalt 1	Demokratie und Mitbestimmung früher <ul style="list-style-type: none"> • Entstehung der Demokratie 		
Kompetenzbereich(e)	Die Schülerinnen und Schüler können ... Urteilen 2.5 (C) unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden 2.5 (C) zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema ein Vorausurteil äußern	Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.2 (D) nachprüfbare Ereignisse/Sachverhalte sinnhaft auf- und erzählen Methoden anwenden 2.4 (D) regelorientierte Gesprächsformen durchführen 2.4 (D) simulative Methoden anwenden Urteilen 2.5 (C) unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden 2.5 (C) zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema ein Vorausurteil äußern	

fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	<u>Deutsch:</u> griechische Sagen/Fabeln/Mythen <u>Arbeitsmethoden:</u> Rollenspiel / Schaubild auswerten Scherbengericht darstellen	
Konkretisierung Inhalt 2	Zusammenleben und Mitbestimmung in Familie und Schule <ul style="list-style-type: none"> • Familie: Regeln und Entscheidungen; soziale Rollen und Rollenkonflikte • schulische Gremien • im Klassenrat Probleme lösen und Entscheidungen treffen 	
Kompetenzbereich(e)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Erschließen 2.3 (C) von eigenen Erfahrungen der Partizipation (z.B. Klassensprecherwahl) berichten</p> <p>Methoden anwenden 2.4 (C) gewonnene Informationen im Blick auf ihre Darstellungsform aufbereiten</p> <p>Urteilen 2.5 (C) Aussagen anderer mit eigenen Worten wiedergeben 2.5 (C) zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema ein Vorausurteilen äußern</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Erschließen 2.3 (C) von eigenen Erfahrungen der Partizipation (z.B. Klassensprecherwahl) berichten 2.3 (D) Möglichkeiten der eigenen Partizipation, insbesondere im schulischen Raum (z.B. Klassenrat, Schülervertretung) und im lokalen Umfeld (z.B. Kinderparlament) erläutern</p> <p>Methoden anwenden 2.4 (C) gewonnene Informationen im Blick auf ihre Darstellungsform aufbereiten 2.4 (D) zu sachorientierten Fragen begründeten Vermutungen aufstellen 2.4 (D) regelorientierte Gesprächsformen durchführen 2.4 (D) simulative Methoden anwenden</p> <p>Urteilen 2.5 (C) Aussagen anderer mit eigenen Worten wiedergeben 2.5 (C) zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema ein Vorausurteilen äußern 2.5 (D) mithilfe von Kategorien/individuellen Wertmaßstäben argumentieren 2.5 (D) die Pluralität von Urteilen anerkennen und die eigene Position sachlich vertreten 2.5 (D) zwischen einem Vorausurteil und einem differenzierten Urteil unterscheiden</p>

<p>fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)</p>	<p><u>Deutsch:</u> Spiele zur Teambildung, Fairem Miteinander, Klassenregeln formulieren, Regeln für den Klassenrat ausarbeiten, Klassensprecherwahl, Partnerinterview, Steckbrief/ Collage: Das bin ich/Mein Leben, Hörspiel zum Thema Streit</p> <p><u>Arbeitsmethoden:</u> Klassenrat Rollenspiel Brainstorming zu möglichen Schulprojekten</p>	
<p>Konkretisierung Inhalt 3</p>	<p>Demokratie und Mitbestimmung heute</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale unserer Demokratie 	
<p>Kompetenzbereich(e)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... 2.3 (C) von eigenen Erfahrungen der Partizipation (z.B. Klassensprecherwahl) berichten</p> <p>Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.3 (C) von eigenen Erfahrungen der Partizipation (z.B. Klassensprecherwahl) berichten 2.3 (D) Möglichkeiten der eigenen Partizipation, insbesondere im schulischen Raum (z.B. Klassenrat, Schülervertretung) und im lokalen Umfeld (z.B. Kinderparlament) erläutern</p> <p>Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden 2.4 (D) Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden 2.4 (D) Informationen an verschiedenen Orten und mit verschiedenen Methoden erarbeiten 2.4 (D) regelorientierte Gesprächsformen durchführen</p>
<p>fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)</p>	<p><u>Kunst:</u> Wahlplakate entwerfen <u>Deutsch:</u> „Parteiprogramm“ schreiben, Interview ausarbeiten, Wahlrede vorbereiten <u>Mathematik:</u> Wahl auswerten, Diagramme erstellen</p> <p><u>Arbeitsmethoden:</u> Recherche Vorbereitung eines Interviews (Fragen überlegen) Wahl / Wahlkampf durchführen</p>	

Konkretisierung Inhalt 4	Flächennutzung: Interessen und Konflikte <ul style="list-style-type: none"> Flächennutzung: Interessen und Konflikte im lokalen Umfeld am konkreten Beispiel 	
Kompetenzbereich(e)	Die Schülerinnen und Schüler können ... Urteilen 2.5 (C) das eigene Lern- und Arbeitsverhalten anhand von vorgegebenen Kriterien bewerten	Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.2 (D) die Bedeutsamkeit historischer Veränderungen für das Leben der Gegenwart erläutern 2.3 (D) Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen beschreiben 2.3 (D) unterschiedliche Formen der Entscheidungsfindung (z.B. Konsens, Kompromiss, Mehrheitsentscheid) und Durchsetzung (z.B. Bürgerinitiative, Streik) von eigenen/gesellschaftlichen Interessen darstellen Urteilen 2.5 (C) das eigene Lern- und Arbeitsverhalten anhand von vorgegebenen Kriterien bewerten 2.5 (D) ihre Lernerfahrungen kritisch reflektieren und Rückschlüsse formulieren
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	Deutsch: Zeitungsartikel mit Lesestrategien und Markieren auswerten, Interview, Expertenbefragung vorbereiten <u>Arbeitsmethoden:</u> Erkundung Expertenbefragung Interview Abstimmung durchführen	

Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	3.3 Demokratiebildung
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	Die Schülerinnen und Schüler können ... 1.3.1 - gezielte Aufmerksamkeit auf Aussagen längerer Redebeiträge richten 1.3.2 - aus Texten gezielt Informationen ermitteln - grafische Darstellungen beschreiben und erläutern - Lesetechniken entsprechend der Leseabsicht anwenden 1.3.3 - wichtige Informationen aus Texten auf der Grundlage eigener Notizen nennen - Sachverhalte und Abläufe beschreiben - zu einem Sachverhalt oder zu Texten eigene Überlegungen äußern - die eigene Meinung mit Argumenten stützen 1.3.5 - Gesprächsregeln vereinbaren und beachten - eigene Gesprächsbeiträge unter Beachtung der Gesprächssituation, des Themas und des Gegenübers formulieren
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Die Schülerinnen und Schüler können ... 2.3.1 - mediale Informationsquellen auswählen und nutzen - Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeug nutzen - Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen anwenden
Formate der Leistungsbewertung	z.B. mündliche Mitarbeit, LZK
außerschulische Lernorte	Inhalt 1: z.B. Altes und Neues Museum, Pergamonmuseum Inhalt 3: z.B. Besuch beim Bürgermeister / Politiker, Besuch Bundestagsgebäude / Landtag / Parteigebäude, Ausflug Regierungsviertel mit Referaten zu den Regierungsgebäuden Inhalt 4: z.B. Tempelhofer Feld, BBI-Gelände

Thema 5 Stadt und städtische Vielfalt – Gewinn oder ein Problem?

Entwurf	Fach Gesellschaftswissenschaften	Jahrgangsstufe 6 Thema 5	Zeitlicher Aufwand: UE
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	Kooperation: Sich gegenseitig beim Lernen helfen und unterstützen. Lernerfahrung im Alltag: Beispiele Im Alltag und Lernumfeld finden		
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L (C)	zugeordnete Niveaustufe für SuS ohne Förderbedarf L (C/D)	
Themen und Inhalte	Stadt und städtische Vielfalt – Gewinn oder ein Problem? <ul style="list-style-type: none"> • Frühe Städte und Großstädte früher • Städtische Siedlungen heute 		
Konkretisierung Inhalt 1	Frühe Städte und Großstädte früher <ul style="list-style-type: none"> • frühe Städte, z. B. Çatalhöyük und Tell Brak: Lage und Merkmale • Antike Großstadt Rom: Struktur, Aufbau und Funktion • Probleme und Chancen 		
Kompetenzbereich(e)	Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.1 (C) aus Karten Informationen mittels der Signatur entnehmen 2.2 (C) menschliches Handeln in der Vergangenheit mit dem eigenen in der Gegenwart vergleichen Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren Urteilen 2.5 (C) zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema ein Voraussurteil äußern	Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.1 (C) aus Karten Informationen mittels der Signatur entnehmen 2.2 (C) menschliches Handeln in der Vergangenheit mit dem eigenen in der Gegenwart vergleichen 2.2 (D) historische Kontinuität und Veränderungen am Beispiel eines konkreten Aspekts beschreiben 2.2 (D) Handlungsmöglichkeiten und –grenzen an Beispielen beschreiben und vergleichen 2.2(D) nachprüfbare Ereignisse/Sachverhalte sinnhaft auf- und erzählen	

		<p>Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren 2.4 (D) zu sachorientierten Fragen begründete Vermutungen äußern 2.4 (D) Medien und Materialien nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen 2.4 (D) Fachbegriffe in ihrem Kontext verwenden Urteilen 2.5 (C) zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema ein Vorausurteil äußern 2.5 (D) Ihr Vorausurteil mit Argumenten begründen</p>
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	<p><u>Kunst</u>: Mosaik herstellen <u>Deutsch</u>: Fantasiegeschichte ein Tag im Leben von <u>Arbeitsmethoden</u>: thematische und physische Karten lesen und auswerten Bildquellen auswerten Modellbau Rollenspiel / Theorie: Ein Tag im Leben eines Sklaven / Bürgers / Adligen VENN-Diagramm oder Tabelle zu Rom/Berlin im Vergleich</p>	
Konkretisierung Inhalt 2	<p>Städtische Siedlungen heute</p> <ul style="list-style-type: none"> • städtische Siedlungen bzw. (Groß-)Stadt im Großraum Berlin-Brandenburg am ausgewählten Beispiel • Probleme und Chancen 	
Kompetenzbereich(e)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.1 (C) sich nach Vorgaben im Realraum bewegen 2.2 (C) Ereignisse/Sachverhalte zeitlich ordnen und räumlich zuordnen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.1 (C) sich nach Vorgaben im Realraum bewegen 2.2 (C) Ereignisse/Sachverhalte zeitlich ordnen und räumlich zuordnen 2.1 (D) geographische Objekte mithilfe des Inhaltsverzeichnisses, des Indexes und der Planquadrate im</p>

	<p>Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden 2.4 (C) Informationen mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren 2.4 (C) Vorschläge zur Informationsbeschaffung und zum Vorgehen formulieren</p>	<p>Atlas lokalisieren 2.2 (D) die Bedeutsamkeit historischer Veränderungen für das Leben in der Gegenwart erläutern 2.2 (D) historische Kontinuität und Veränderungen am Beispiel eines konkreten Aspekts beschreiben 2.3 (D) Problemlagen, Entscheidungen, Kontroversen beschreiben Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden 2.4 (C) Informationen mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren 2.4 (C) Vorschläge zur Informationsbeschaffung und zum Vorgehen formulieren 2.4 (D) regelorientierte Gesprächsformen durchführen 2.4 (D) Informationen an verschiedenen Orten und mit verschiedenen Methoden erarbeiten Urteilen 2.5 (D) aus dem Blickwinkel ausgewählter Standpunkte und Perspektiven eine Situation bzw. ein Problem beurteilen</p>
<p>fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)</p>	<p><u>Kunst</u>: Berliner Sehenswürdigkeit modellieren oder zeichnen, Flyer zu einer Stadt, Reiseprospekt <u>Deutsch</u>: Emil und die Detektive, Reiseführer Berlin. Steckbrief zu Sehenswürdigkeiten <u>Arbeitsmethoden</u>: VENN-Diagramm oder Tabelle zu Rom/Berlin im Vergleich Tabelle zeichnen Lapbook Flyer zu einer nahegelegenen Stadt erstellen (z.B. für Kinder) Wegekarte/ Fahrplan des ÖNPV zur/innerhalb der (Groß-)Stadt recherchieren</p>	
<p>Konkretisierung Inhalt 3</p>	<p>Große Veränderungen und ihre Ursachen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschland zweigeteilt und wieder vereint 	
<p>Kompetenzbereich(e)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen (C) Ereignisse/Sachverhalte zeitlich ordnen und räumlich zuordnen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen (C) Ereignisse/Sachverhalte zeitlich ordnen und räumlich zuordnen (D) Problemlagen, Entscheidungen, Kontroversen beschreiben</p>

		<p>D) die Bedeutsamkeit historischer Veränderungen für das Leben in der Gegenwart erläutern</p> <p>Methoden anwenden</p> <p>(D) Informationen an verschiedenen Orten und mit verschiedenen Methoden erarbeiten</p> <p>Urteilen</p> <p>(D) aus dem Blickwinkel ausgewählter Standpunkte und Perspektiven eine Situation bzw. ein Problem beurteilen</p>
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	<p>Kunst: Was hätte ich auf die Mauer gemalt – ein Bild entwerfen,</p> <p>Deutsch: Zeitungsartikel lesen/auswerten</p> <p><u>Arbeitsmethoden</u></p> <p>Interview</p> <p>Zeitzeugen befragen</p> <p>Stadterkundung</p> <p>eine Gedenkstätte besuchen</p> <p>Berliner Mauerweg erkunden</p>	
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	<p>3.3 Demokratiebildung</p> <p>3.8. Interkulturelle Bildung und Erziehung</p>	
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>1.3.2 - aus Texten gezielt Informationen ermitteln</p> <ul style="list-style-type: none"> - den wesentlichen Inhalt von Texten zusammenfassen - grafische Darstellungen beschreiben und erläutern - Lesetechniken entsprechend der Leseabsicht anwenden <p>1.3.3 - Arbeitsergebnisse aus Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - wichtige Informationen aus Texten auf der Grundlage eigener Notizen nennen - zu einem Sachverhalt oder zu Texten eigene Überlegungen äußern - mithilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln adressatenbezogen Vortragen - Gestaltungsmittel zur Verstärkung von Redeabsichten einsetzen <p>1.3.4 - Grammatik-, Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln nutzen, die für die Lesbarkeit ihrer Texte bedeutsam sind</p> <ul style="list-style-type: none"> - vorgegebene Textmuster zur Planung eines Textes nutzen <p>1.3.5 - Gesprächsregeln vereinbaren und beachten</p>	
Bezüge zur Medienbildung		

(Teil B)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>2.3.1 - mediale Informationsquellen auswählen und nutzen - Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeug nutzen</p> <p>2.3.3 - die dem jeweiligen Einsatzzweck angemessene Präsentationsart auswählen und begründen - eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten - Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren - Regeln und Methoden für das Geben und Annehmen von Feedback erproben und das Feedback zur Selbsteinschätzung nutzen</p> <p>2.3.4 - grundlegende Funktionen von Textverarbeitungs- sowie Grafik-, Bild-, Audio- und Verarbeitungsprogrammen nutzen - eine Medienproduktion in Einzel- oder Gruppenarbeit nach Vorgaben planen</p>
Formate der Leistungsbewertung	z.B. mündliche Mitarbeit, LZK, Erstellung eines Präsentationsmediums (z.B. Lapbook), Vortrag
zeitlicher Rahmen	
außerschulische Lernorte	Inhalt 1: Museum Inhalt 2: Besuch eines Parks, Zoobesuch, Gang durch die Stadt / einen Bezirk, Besichtigung einer Mietskaserne Inhalt 3: Besuch der East Side Gallery, Mauermuseum, Wanderung am Mauerweg, Brandenburger Tor, Reichstagsgebäude, Grenzanlage, Gedenkstätten

Thema 6 Europa – grenzenlos?

Entwurf	Fach Gesellschaftswissenschaften	Jahrgangsstufe 6 Thema 6	Zeitlicher Aufwand: UE
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	Kooperation: Sich gegenseitig beim Lernen helfen und unterstützen. Lernerfahrung im Alltag: Beispiele Im Alltag und Lernumfeld finden		
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L (C)	zugeordnete Niveaustufe für SuS ohne Förderbedarf L (C/D)	
Themen und Inhalte	Europa – grenzenlos? <ul style="list-style-type: none"> • Europa als Kontinent • Europa in der Antike • Europa heute • Große Veränderungen und ihre Ursachen 		
Konkretisierung Inhalt 1	Europa als Kontinent <ul style="list-style-type: none"> • Lage und Größe • Naturraum Europa: Leben in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen • Politische Gliederung 		
Kompetenzbereich(e)	Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.1 (C) verschiedene Darstellungsarten von Karten unterscheiden 2.1 (C) aus Karten Informationen mittels der Signatur entnehmen Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren Urteilen	Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.1 (C) verschiedene Darstellungsarten von Karten unterscheiden 2.1 (C) aus Karten Informationen mittels der Signatur entnehmen 2.1 (D) geografische Objekte Mithilfe des Inhaltsverzeichnisses, des Indexes und der Planquadrate im Atlas lokalisieren 2.1 (D) Einflüsse des Menschen auf den Naturraum und seine Verantwortung bei dessen Nutzung beschreiben	

	<p>2.5 (C) das eigene Lern- und Arbeitsverhalten anhand von vorgegebenen Kriterien bewerten</p>	<p>Methoden anwenden 2.4 (D) Medien und Materialien nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen</p> <p>2.4 (D) zu sachorientierten Fragen begründete Vermutungen aufstellen 2.4 (D) regelorientierte Gesprächsformen durchführen</p> <p>Urteilen 2.5 (D) aus dem Blickwinkel ausgewählter Standpunkte und Perspektiven eine Situation bzw. ein Problem beurteilen 2.5 (D) mithilfe von Kategorien/individuellen Wertmaßstäben (z.B. Recht und Gerechtigkeit, Nachhaltigkeit) argumentieren 2.5 (C) das eigene Lern- und Arbeitsverhalten anhand von vorgegebenen Kriterien bewerten 2.5 (D) ihre Lernerfahrungen kritisch reflektieren und Rückschlüsse formulieren</p>
<p>fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)</p>	<p><u>Kunst</u>: Europakarte gestalten plastisch oder gezeichnet, Flaggen malen, Länderquartett <u>Deutsch</u>: Feste in europäischen Ländern, Steckbrief schreiben, Vortrag vorbereiten, <u>Mathematik</u>: Maßstab, Diagramme auswerten und zeichnen <u>Arbeitsmethoden</u>: thematische und physische Karten lesen und auswerten Kurzvortrag erstellen und halten Klimadiagramme auswerten Ländersteckbrief erstellen Mindmap zu Europa erstellen Thementüte</p>	
<p>Konkretisierung Inhalt 2</p>	<p>Europa in der Antike</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung und Ausdehnung des Römischen Reichs 	
<p>Kompetenzbereich(e)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Erschließen 2.1 (C) aus Karten Informationen mittels der Signatur</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Erschließen 2.1 (C) aus Karten Informationen mittels der Signatur</p>

	<p>entnehmen 2.2 (C) Fragen an die Vergangenheit mit Quellen beantworten</p> <p>2.2 (C) Ereignisse/Sachverhalte zeitlich ordnen und räumlich zuordnen</p> <p>Methoden anwenden</p> <p>2.4 (C) in Rede und Gegenrede aufeinander bezogen kommunizieren</p> <p>2.4 (C) sachorientiert Fragen entwickeln und Vermutungen äußern</p> <p>2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden</p> <p>Urteilen</p> <p>2.5 (C) zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema ein Vorausrteil äußern</p> <p>2.5 (C) ihr Vorausrteil mit Argumenten begründen</p>	<p>entnehmen 2.2(C) Fragen an die Vergangenheit mit Quellen beantworten</p> <p>2.2 (C) Ereignisse/Sachverhalte zeitlich ordnen und räumlich zuordnen</p> <p>2.2 (D) nach Kriterien (z.B. Faktenorientierung, Verständlichkeit und ästhetische Gestaltung) eine bewertende Einschätzung von Darstellungen formulieren</p> <p>2.2 (D) nach Ursachen fragen und diskutieren</p> <p>2.3 (D) Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen beschreiben</p> <p>Methoden anwenden</p> <p>2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden</p> <p>2.4 (C) sachorientiert Fragen entwickeln und Vermutungen äußern</p> <p>2.4 (D) Medien und Materialien nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen</p> <p>2.4 (D) Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden</p> <p>Urteilen</p> <p>2.5 (C) zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema ein Vorausrteil äußern</p> <p>2.5 (C) ihr Vorausrteil mit Argumenten begründen</p>
<p>fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)</p>	<p><u>Kunst</u>: Mosaik, römische Straße bauen</p> <p><u>Deutsch</u>: Lehnwörter/Fremdwörter nachschlagen, Nachstellen eines Handels am Limes, Quiz erstellen</p> <p><u>Arbeitsmethoden</u>:</p> <p>VENN-Diagramm zur Völkerwanderung und Migration heute</p> <p>Ein Schaubild auswerten</p> <p>Geschichtskarten auswerten</p> <p>Lapbook</p> <p>Quiz zu Lehnwörtern aus der lat. Sprache</p>	

<p>Konkretisierung Inhalt 3</p>	<p>Europa heute</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitgliedsstaaten und Grenzen • Gemeinsamkeiten und Unterschiede • Aktuelle Herausforderungen 	
<p>Kompetenzbereich(e)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Erschließen 2.1 (C) aus Karten Informationen mittels der Signatur entnehmen</p> <p>Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren 2.4 C) in Rede und Gegenrede aufeinander bezogen kommunizieren</p> <p>Urteilen 2.5 (C) das eigene Lern- und Arbeitsverhalten anhand von vorgegebenen Kriterien bewerten</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Erschließen 2.1 (C) aus Karten Informationen mittels der Signatur entnehmen 2.1 (D) geografische Objekte Mithilfe des Inhaltsverzeichnisses, des Indexes und der Planquadrate im Atlas lokalisieren 2.3 (D) Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen aus den verschiedenen Perspektiven von Betroffenen und Akteuren untersuchen</p> <p>Methoden anwenden 2.4 (C) in Rede und Gegenrede aufeinander bezogen kommunizieren 2.4 (C) Informationen mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren 2.4 (D) Informationen an verschiedenen Orten und mit verschiedenen Methoden erarbeiten 2.4 (D) Medien und Materialien nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen</p> <p>Urteilen 2.5 (C) das eigene Lern- und Arbeitsverhalten anhand von vorgegebenen Kriterien bewerten 2.5 (D) ihre Lernerfahrungen kritisch reflektieren und Rückschlüsse formulieren</p>

fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	<p><u>Kunst:</u> Flaggen malen <u>Deutsch:</u> Feste in EU Ländern, Steckbrief schreiben, Vortrag vorbereiten, <u>Arbeitsmethoden:</u> eine Präsentation vorbereiten ein Referat halten Thementüte erstellen</p>	
Konkretisierung Inhalt 4	<p>Große Veränderungen und ihre Ursachen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migration früher und heute in Europa 	
Kompetenzbereich(e)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen (D) Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen aus den verschiedenen Perspektiven von Betroffenen und Akteuren untersuchen</p>
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	<p><u>Kunst:</u> Klassen/Schulplakat: wo kommen wir her? <u>Deutsch:</u> Zeitungsartikel lesen und auswerten <u>Arbeitsmethoden:</u> VENN-Diagramm Migration früher/heute, Fischgrätendiagramm</p>	
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	<p>3.4. Europabildung</p>	
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>1.3.2 - aus Texten gezielt Informationen ermitteln - den wesentlichen Inhalt von Texten zusammenfassen - grafische Darstellungen beschreiben und erläutern - Lesetechniken entsprechend der Leseabsicht anwenden</p> <p>1.3.3 - Arbeitsergebnisse aus Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit präsentieren - wichtige Informationen aus Texten auf der Grundlage eigener Notizen nennen - zu einem Sachverhalt oder zu Texten eigene Überlegungen äußern</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - mithilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln adressatenbezogen Vortragen - Gestaltungsmittel zur Verstärkung von Redeabsichten einsetzen 1.3.4 - Grammatik-, Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln nutzen, die für die Lesbarkeit ihrer Texte bedeutsam sind - vorgegebene Textmuster zur Planung eines Textes nutzen 1.3.5 - Gesprächsregeln vereinbaren und beachten
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 - mediale Informationsquellen auswählen und nutzen - Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeug nutzen 2.3.3 - die dem jeweiligen Einsatzzweck angemessene Präsentationsart auswählen und begründen - eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten - Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren - Regeln und Methoden für das Geben und Annehmen von Feedback erproben und das Feedback zur Selbsteinschätzung nutzen 2.3.4 - grundlegende Funktionen von Textverarbeitungs- sowie Grafik-, Bild-, Audio- und Verarbeitungsprogrammen nutzen - eine Medienproduktion in Einzel- oder Gruppenarbeit nach Vorgaben planen
Formate der Leistungsbewertung	z.B. mündliche Mitarbeit, LZK, Erstellung eines Präsentationsmediums, Vortrag
außerschulische Lernorte	Besuch eines Museums

Wahlobligatorisches Thema 5: Arbeiten, um zu leben – leben, um zu arbeiten?

	Fach Gesellschaftswissenschaften	Jahrgangsstufe 6 – WO-Thema 5	Zeitlicher Aufwand: 6 UE	
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	Kooperation: Sich gegenseitig beim Lernen helfen und unterstützen. Lernerfahrung im Alltag: Beispiele Im Alltag und Lernumfeld finden			
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L (C)	zugeordnete Niveaustufe für SuS ohne Förderbedarf L (C/D)		
Themen und Inhalte	<p>Arbeiten, um zu leben – leben, um zu arbeiten?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeiten: Pflicht oder Recht des Menschen? • Leben und Arbeiten hier und anderswo • Wenn das Leben mehr als Arbeit ist 			
Konkretisierung Inhalt 1	<p>Arbeiten: Pflicht oder Recht des Menschen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was ist Arbeit? • Von der Arbeitsteilung zu Berufen • Gibt es Frauen- und Männerberufe? • Frauenarbeit – früher und heute 			
Kompetenzbereich(e)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Urteilen</p> <p>2.5 (C) zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema ein Vorausurteil fällen</p> <p>2.5 (C) Aussagen anderer mit eigenen Worten wiedergeben</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Erschließen</p> <p>2.2 (D) nachprüfbare Ereignisse/Sachverhalte sinnhaft auf- und erzählen</p> <p>2.2 (D) historische Kontinuität und Veränderungen am Beispiel eines konkreten Aspekts beschreiben</p> <p>Methoden anwenden</p> <p>2.4 (D) Informationen an verschiedenen Orten und mit verschiedenen Methoden erarbeiten</p> <p>Urteilen</p> <p>2.5 (C) zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema ein Vorausurteil fällen</p>		

		<p>2.5 (C) Aussagen anderer mit eigenen Worten wiedergeben 2.5 (D) zwischen einem Vorausurteil und einem differenzierten Urteil unterscheiden 2.5 (D) die Pluralität von urteilen anerkennen und die eigene Position sachlich vertreten</p>
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)		
Konkretisierung Inhalt 2	<p>Leben und Arbeiten hier und anderswo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leben und Arbeiten – hier und anderswo • Die Sorgen der Textilarbeiter in Bangladesch 	
Kompetenzbereich(e)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können... Erschließen 2.3 (D) Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen beschreiben Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden Urteilen 2.5 (D) mithilfe von Kategorien/Individuellen Wertmaßstäben argumentieren</p>
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)		

Konkretisierung Inhalt 3	Wenn das Leben mehr als Arbeit ist <ul style="list-style-type: none"> • Wenn das Leben mehr als Arbeit ist • Freizeit heute 	
Kompetenzbereich(e)	Die Schülerinnen und Schüler können ... Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden	Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.1 (D) ihren Standort mittels einer Karte geringer Informationsdichte und anderer Orientierungshilfen bestimmen Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden 2.4 (D) regelorientierte Gesprächsformen durchführen
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)		
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	<ul style="list-style-type: none"> • Berufs- und Studienorientierung • Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen • Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (Gender Mainstreaming) • Kulturelle Bildung • Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen • Gesundheitsförderung 	
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	Die Schülerinnen und Schüler können ... 1.3.2 - aus Texten gezielt Informationen ermitteln - den wesentlichen Inhalt von Texten zusammenfassen - Lesetechniken entsprechend der Leseabsicht anwenden 1.3.3 - Arbeitsergebnisse aus Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit präsentieren - die eigene Meinung mit Argumenten stützen 1.3.4 - Grammatik-, Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln nutzen, die für die Lesbarkeit ihrer Texte bedeutsam sind 1.3.5 - Gesprächsregeln vereinbaren und beachten	

Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Die Schülerinnen und Schüler können ... 2.3.1 - mediale Informationsquellen auswählen und nutzen - Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeug nutzen 2.3.3 - eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach-und situationsgerecht gestalten - Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren
Formate der Leistungs- bewertung	z.B. Mündliche Mitarbeit, Lernerfolgskontrolle, Erstellung eines Präsentationsmediums, Plakat
außerschulische Lernorte	Inhalt 1: z.B. Inhalt 2: z.B. Besuch einer Arbeit eines Familienmitglieds Inhalt 3: z.B.

Wahlobligatorisches Thema 6: Religion in der Gesellschaft – Miteinander oder Gegeneinander?

	Fach Gesellschaftswissenschaften	Jahrgangsstufe 6 – WO-Thema 6	Zeitlicher Aufwand: 8 UE
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	Kooperation: Sich gegenseitig beim Lernen helfen und unterstützen. Lernerfahrung im Alltag: Beispiele Im Alltag und Lernumfeld finden		
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L (C)	zugeordnete Niveaustufe für SuS ohne Förderbedarf L (C/D)	
Themen und Inhalte	<p>Religion in der Gesellschaft – Miteinander oder Gegeneinander?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursprünge von Religiosität und Göttervielfalt • Die großen monotheistischen Weltreligionen und ihr Entstehungskontext • Andere Weltreligionen • Zum Wechselverhältnis der Religionen untereinander 		
Konkretisierung Inhalt 1	<p>Ursprünge von Religiosität und Göttervielfalt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methoden erlernen: Expertenrunde • Ursprung der Religionen 		
Kompetenzbereich(e)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.2 (C) eine geschichtskulturelle Darstellung nacherzählen bzw. beschreiben Methoden anwenden 2.4 (C) gewonnene Informationen im Blick auf ihre Darstellungsform aufbereiten 2.4 (C) in Rede und Gegenrede aufeinander bezogen kommunizieren</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.2 (C) eine geschichtskulturelle Darstellung nacherzählen bzw. beschreiben Methoden anwenden 2.4 (C) gewonnene Informationen im Blick auf ihre Darstellungsform aufbereiten 2.4 (C) in Rede und Gegenrede aufeinander bezogen kommunizieren</p>	
fächerverbindende Bezüge und Absprachen	Kooperation mit Religionsunterricht / Lebenskunde		

(auch zu Arbeitsmethoden)		
Konkretisierung Inhalt 2	Die großen monotheistischen Weltreligionen und ihr Entstehungskontext <ul style="list-style-type: none"> • Das Judentum • Das Christentum • Der Islam 	
Kompetenzbereich(e)	Die Schülerinnen und Schüler können ... Methoden anwenden 2.4 (C) Aufgaben in Partner- oder Gruppenarbeit ausführen 2.4 (C) in Rede und Gegenrede aufeinander bezogen kommunizieren	Die Schülerinnen und Schüler können... Methoden anwenden 2.4 (C) Aufgaben in Partner- oder Gruppenarbeit ausführen 2.4 (C) in Rede und Gegenrede aufeinander bezogen kommunizieren 2.4 (D) Informationen an verschiedenen Orten und mit verschiedenen Methoden erarbeiten
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)		
Konkretisierung Inhalt 3	Andere Weltreligionen <ul style="list-style-type: none"> • Hinduismus – viele Götter • Buddhismus – gar kein Gott 	
Kompetenzbereich(e)	Die Schülerinnen und Schüler können ... Methoden anwenden 2.4 (C) Aufgaben in Partner- oder Gruppenarbeit ausführen 2.4 (C) gewonnene Informationen im Blick auf ihre Darstellungsform aufbereiten 2.4 (C) Informationen und Standpunkte mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren	Die Schülerinnen und Schüler können ... Methoden anwenden 2.4 (C) Aufgaben in Partner- oder Gruppenarbeit ausführen 2.4 (C) gewonnene Informationen im Blick auf ihre Darstellungsform aufbereiten 2.4 (C) Informationen und Standpunkte mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren
fächerverbindende Bezüge und Absprachen	Kooperation mit Religionsunterricht / Lebenskunde	

(auch zu Arbeitsmethoden)		
Konkretisierung Inhalt 4	Zum Wechselverhältnis der Religionen untereinander <ul style="list-style-type: none"> • Religionsvielfalt in Deutschland • Aktiv: Wir erkunden Gotteshäuser 	
Kompetenzbereich(e)	Die Schülerinnen und Schüler können ... Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden	Die Schülerinnen und Schüler können ... Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden 2.4 (D) Informationen an verschiedenen Orten und mit verschiedenen Methoden erarbeiten
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	Kooperation mit Religionsunterricht / Lebenskunde	
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	<ul style="list-style-type: none"> • Demokratiebildung • Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) • Interkulturelle Bildung und Erziehung • Kulturelle Bildung 	
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	Die Schülerinnen und Schüler können ... 1.3.2 - aus Texten gezielt Informationen ermitteln - den wesentlichen Inhalt von Texten zusammenfassen - Lesetechniken entsprechend der Leseabsicht anwenden 1.3.3 - Arbeitsergebnisse aus Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit präsentieren - die eigene Meinung mit Argumenten stützen 1.3.4 - Grammatik-, Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln nutzen, die für die Lesbarkeit ihrer Texte bedeutsam sind 1.3.5 - Gesprächsregeln vereinbaren und beachten	
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Die Schülerinnen und Schüler können ... 2.3.1 - mediale Informationsquellen auswählen und nutzen - Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeug nutzen 2.3.3 - eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten - Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren	

Formate der Leistungsbewertung	z.B. Mündliche Mitarbeit, Lernerfolgskontrolle, Erstellung eines Präsentationsmediums, Plakat
außerschulische Lernorte	Inhalt 1: z.B. Inhalt 2: z.B. Inhalt 3: z.B. Inhalt 4: z.B.

Wahlobligatorisches Thema 7: Kinderwelten – heile Welten?

	Fach Gesellschaftswissenschaften	Jahrgangsstufe 6 – WO-Thema 7	Zeitlicher Aufwand: 10 UE
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	Kooperation: Sich gegenseitig beim Lernen helfen und unterstützen. Lernerfahrung im Alltag: Beispiele Im Alltag und Lernumfeld finden		
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L (C)	zugeordnete Niveaustufe für SuS ohne Förderbedarf L (C/D)	
Themen und Inhalte	Medien – immer ein Gewinn? <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenleben in der Familie und Erziehung früher und heute • Kinderarbeit, Kinderarmut, Kinderrechte 		
Konkretisierung Inhalt 1	Zusammenleben in der Familie und Erziehung früher und heute <ul style="list-style-type: none"> • Methoden erlernen: Lernen an Stationen • Station 1: Kindheit in der Antike und im Mittelalter • Station 2: Kindheit im 19. Jahrhundert in Deutschland • Station 3: Kindheit in der Nachkriegszeit • Station 4: Kindheit in Deutschland heute 		
Kompetenzbereich(e)	Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.2 (C) Fragen an die Vergangenheit mit Quellen beantworten Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden 2.4 (C) gewonnene Informationen im Blick auf ihre Darstellungsformen präsentieren	Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.2 (C) Fragen an die Vergangenheit mit Quellen beantworten 2.2 (D) nachprüfbare Ereignisse/Sachverhalte sinnhaft auf- und erzählen Methoden anwenden 2.4 (C) Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden 2.4 (C) gewonnene Informationen im Blick auf ihre Darstellungsformen präsentieren	

	<p>Urteilen 2.5 (C) das eigene Lern- und Arbeitsverhalten anhand von vorgegebenen Kriterien bewerten 2.5 (C) zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema ein Vorausurteil äußern 2.5 (C) ihr Vorausurteil mit Argumenten begründen</p>	<p>2.4 (D) zu sachorientierten Fragen begründete Vermutungen aufstellen</p> <p>Urteilen 2.5 (C) das eigene Lern- und Arbeitsverhalten anhand von vorgegebenen Kriterien bewerten 2.5 (C) zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema ein Vorausurteil äußern 2.5 (C) ihr Vorausurteil mit Argumenten begründen 2.5 (D) ihre Lernerfahrungen kritisch reflektieren und Rückschlüsse formulieren</p>
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)		
Konkretisierung Inhalt 2	<p>Kinderarbeit, Kinderarmut, Kinderrechte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Station 5: Kinderarbeit weltweit • Station 6: Die Entstehung der Kinderrechte • Station 7: Die Rechte der Kinder 	
Kompetenzbereich(e)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Erschließen 2.3 (C) konkreten Problemlagen vorgegebene Kategorien (z.B. Kinderrechte, Demokratie, Frieden) zuordnen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können... Erschließen 2.3 (C) konkreten Problemlagen vorgegebene Kategorien (z.B. Kinderrechte, Demokratie, Frieden) zuordnen 2.3 (D) Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen beschreiben 2.2 (D) die Bedeutsamkeit historischer Veränderungen für das Leben in der Gegenwart erläutern</p> <p>Urteilen 2.5 (D) mithilfe von Kategorien/individuellen Wertmaßstäben argumentieren</p>
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)		

Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	<ul style="list-style-type: none"> • Demokratiebildung • Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen • Gesundheitsförderung • Interkulturelle Bildung und Erziehung
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>1.3.2 - aus Texten gezielt Informationen ermitteln - den wesentlichen Inhalt von Texten zusammenfassen - Lesetechniken entsprechend der Leseabsicht anwenden</p> <p>1.3.3 - Arbeitsergebnisse aus Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit präsentieren - die eigene Meinung mit Argumenten stützen</p> <p>1.3.4 - Grammatik-, Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln nutzen, die für die Lesbarkeit ihrer Texte bedeutsam sind</p> <p>1.3.5 - Gesprächsregeln vereinbaren und beachten</p>
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>2.3.1 - mediale Informationsquellen auswählen und nutzen - Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeug nutzen</p> <p>2.3.3 - eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten - Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren</p>
Formate der Leistungsbewertung	z.B. Mündliche Mitarbeit, Lernerfolgskontrolle, Erstellung eines Präsentationsmediums, Plakat
außerschulische Lernorte	Inhalt 1: z.B. Kinderarbeit in Dong Xuan Center Inhalt 2: z.B.