

Schule am Roederplatz Schulinternes Curriculum - Deutsch - Jahrgangsstufe 3

Schule am Roederplatz	Fach Deutsch	Jahrgangsstufe 3
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz / der Konferenz der Lehrkräfte	- Entwicklung der Sprach- und Medienkompetenz – Befähigung zur Kommunikation und Selbstständigkeit - Lernkultur: verständliche und nachvollziehbare Kriterien und Bewertungsmaßstäbe	
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe für die SuS ohne Förderschwerpunkt L Niveaustufe B-C	zugeordnete Niveaustufe für SuS mit Förderbedarf L Niveaustufe B
Themen und Inhalte	C: Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln – Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen: Satzglieder und Sätze untersuchen, Möglichkeiten der Satzbildung nutzen B: Schreiben-Richtig schreiben- Rechtschreibstrategien nutzen: Nomen und Satzanfänge groß schreiben	
Konkretisierung	B: Zeit- und Ortsangaben mithilfe von Fragen ermitteln C: Subjekt und Prädikat (einteilig, mehrteilig) und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren, Sätze umstellen B: Satzanfänge und Nomen groß schreiben	B: Zeit- und Ortsangaben mithilfe von Fragen ermitteln B: Satzanfänge und Nomen groß schreiben
(fachspezifische Festlegungen)	Thema: Andere Länder und Sprachen -Feststellen, dass Sätze aus verschiedenen Satzgliedern bestehen. -Anzahl der Satzglieder erkennen und unterschiedlich markieren -Umstellprobe durchführen -Großschreibung am Satzanfang (nach der Umstellprobe) beachten -Satzzeichen nach der Umstellprobe beachten -Das Subjekt und Prädikat im Satz erkennen und danach fragen können	Thema: Andere Länder und Sprachen -Feststellen, dass Sätze aus verschiedenen Satzgliedern bestehen. -Anzahl der Satzglieder erkennen und unterschiedlich markieren -Verschiedene Satzglieder an den Anfang setzen -Großschreibung am Satzanfang beachten - Satzzeichen nach der Umstellprobe beachten
Wissensbestände	-Erzählen und Informieren -Satzarten -Blatt, Rand, Großbuchstabe, Kleinbuchstabe, Druckschrift, Schreibschrift, Wörterliste, Zeile, ABC, Punkt, Fragezeichen -Großschreibung, Kleinschreibung, Nomen -Schreibformen: Steckbrief, Beschreibung - Satzglied: Prädikat (ein-/mehnteilig), Subjekt, Objekt, Adverbialbestimmung (Ort, Zeit), Satzkern	-Erzählen und Informieren - Satzarten - Blatt. Rand, Großbuchstabe, Kleinbuchstabe und Druckschrift, Schreibschrift, Wörterliste, Zeile, ABC, Punkt, Fragezeichen -Großschreibung, Kleinschreibung, Nomen -Schreibformen: Steckbrief -Satzglied: Prädikat (ein-/mehnteilig), Subjekt, Objekt, Adverbialbestimmung (Ort, Zeit), Satzkern
Kompetenzbereich(e)	C: Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln – Sprache	

	nutzen und Sprachgebrauch untersuchen- Satzglieder und Sätze untersuchen, Möglichkeiten der Satzbildung nutzen, Recht-schreibstrategien nutzen und sich mit anderen dazu austauschen
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	B: Interkulturelle Bildung und Erziehung – Mehrsprachigkeit B: Kulturelle Bildung-Begeisterung für die Vielfalt des Kulturellen
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	-Produktion/Sprechen – Beobachtungen wiedergeben - Produktion/ Schreiben – Texte schreiben - Operatoren: nenne, begründe...,
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	-Kommunizieren: Kommunikationsmedien aus der Lebenswelt der Kinder auswählen und diese sachgerecht anwenden
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	Englisch: Satzglieder vergleichen- über Gemeinsamkeiten und Unterschiede in verschiedenen Sprachen nachdenken
Formate der Leistungs-bewertung	Test zur Umstellprobe Klassenarbeit: Satzglieder (Umstellprobe, Satzglieder farbig mar-kieren, Satzglieder erfragen)
zeitlicher Rahmen	4-6 Wochen

Schule am Roederplatz	Fach Deutsch	Jahrgangsstufe 3	Datum
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	- Entwicklung der Sprach- und Medienkompetenz – Befähigung zur Kommunikation und Selbstständigkeit - Lernkultur: verständliche und nachvollziehbare Kriterien und Bewertungsmaßstäbe		
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L Niveaustufe B - C		zugeordnete Niveaustufe für SuS ohne Förderbedarf L Niveaustufe B
Themen und Inhalte	2.6 Schreiben - Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: gestaltend schreiben 2.12 Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln – Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen - Zeitliche Abfolgen und grammatische Tempora untersuchen und anwenden		
Konkretisierung	B: vorgegebene Textbausteine - (z. B. am Anfang ..., danach) nutzen B: verschiedene Tempora von Verben unterscheiden	C: sprachliche Mittel und Zeit- formen gezielt auswählen und nutzen B: verschiedene Tempora von Verben unterscheiden C: zeitliche Abfolgen mit passenden Konjunktionen bzw. Ad-	

		verbien darstellen
(fachspezifische Festlegungen)	Thema: Früher und heute - Schulen im Mittelalter – Sachtexte untersuchen - Verben im Präsens und Präteritum erkennen - Einfache Sätze im Präteritum bilden - Eigene kurze Texte verfassen - Lerninhalte: Zeitformen erkennen, unterscheiden und entsprechend verwenden	Thema: Früher und heute - Schulen im Mittelalter – Sachtexte untersuchen - Verben im Präsens und Präteritum erkennen und unterscheiden - Sätze im Präteritum bilden - Verben mit verändertem Wortstamm - Eigene Texte verfassen - Lerninhalte: Zeitformen erkennen, unterscheiden und entsprechend verwenden
Wissensbestände	- Sach- und Gebrauchstexte: Beschreibung - Literarische Texte: Erzählung - Erzählen und informieren - Schreibformen: Beschreibung, Tagebucheintrag - Blatt, Rand, Großbuchstabe, Kleinbuchstabe, Druckschrift, Schreibschrift, Wörterliste, Zeile, ABC, Punkt, Fragezeichen - Silbenbogen, Selbstlaut, Mitlaut - Großschreibung, Kleinschreibung, Nomen	- Sach- und Gebrauchstexte: Beschreibung - Literarische Texte: Erzählung - Erzählen und informieren, Textüberarbeitung - Schreibformen: Beschreibung, Tagebucheintrag - Blatt, Rand, Großbuchstabe, Kleinbuchstabe, Druckschrift, Schreibschrift, Wörterliste, Zeile, ABC, Punkt, Fragezeichen - Silbenbogen, Selbstlaut, Mitlaut - Großschreibung, Kleinschreibung, Nomen - Satzarten und Satzglieder - Verb: Grundform, Personalform/gebeugte Form/finites Verb - Zeitform: Gegenwart/Präsens, Vergangenheit/Präteritum, Perfekt, Zukunft/Futur
Kompetenzbereich(e)	2.6 Schreiben - Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: gestaltend schreiben 2.12 Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln – Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen – Zeitliche Abfolgen und grammatische Tempora untersuchen und	

	anwenden
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	B 3.8. Interkulturelle Bildung und Erziehung B 3.9. Kulturelle Bildung
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	B 1.3.4. Produktion / Schreiben – Texte schreiben B 1.3.6. Sprachbewusstheit: Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden B 1.4. Operatoren: Nenne..., Begründe..., Vergleiche...
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	B. 2.3.1. Informationsquellen und ihre spezifischen Merkmale B 2.3.2. Kommunizieren: Kommunikationsmedien aus ihrer Lebenswelt auswählen und diese sachgerecht anwenden, Kriterien, Merkmale und Strukturen medialer Kommunikation, Medienspezifische Gestaltungsprinzipien
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	Operatorenttraining Englisch: Zeitformen im Vergleich Sachunterricht: Schule zu verschiedenen Zeiten
Formate der Leistungsbewertung	Klassenarbeit: Wörtliche Rede und Präteritum (Verben in die richtige Zeitform setzen, Verben richtig im Text verwenden)
Auswertung von Vergleichsarbeiten, Lernstandserhebung, Parallelarbeiten, Orientierungsarbeiten	
zeitlicher Rahmen	Mai bis Juni
(...)	

Schule am Roederplatz	Fach Deutsch	Jahrgangsstufe 3
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	- Entwicklung der Sprach- und Medienkompetenz – Befähigung zur Kommunikation und Selbstständigkeit - Lernkultur: verständliche und nachvollziehbare Kriterien und Bewertungsmaßstäbe	
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L Niveaustufe B - C	zugeordnete Niveaustufe für SuS ohne Förderbedarf L Niveaustufe B
Themen und Inhalte	1. C 2.7. Lesen – Lesefertigkeiten nutzen – Flüssig lesen (in angemessenem Tempo)	

	2. C 2.8. Lesen – Lesestrategien nutzen – Textverständnis sichern	
Konkretisierung	1. B: Wörter gliedern, kurze Wörter auf einen Blick erfassen, kurze Sätze in Sinneinheiten einteilen 1. C: Wörter auf einen Blick erfassen, zeilenübergreifend lesen 2. C: <u>vor dem Lesen</u> : sich hinsichtlich ihrer Leseerwartung in und zwischen klar strukturierten Texten mithilfe von Zwischenüberschriften/ Untertiteln und Textabschnitten orientieren 3. C.: <u>während des Lesens</u> : für das Leseziel wichtige Aussagen markieren, für einen gegliederten Text Zwischenüberschriften formulieren <u>nach dem Lesen</u> : zentrale Textaussagen wiedergeben	1. B: Wörter gliedern, kurze Wörter auf einen Blick erfassen, kurze Sätze in Sinneinheiten einteilen 2. B: <u>vor dem Lesen</u> : Vorwissen aktivieren <u>während des Lesens</u> : Texte und Bilder einander zuordnen <u>nach dem Lesen</u> : den Inhalt mithilfe von Fragen zusammenfassen
(fachspezifische Festlegungen)	Thema: Sachtexte, Digitale Texte	Thema: Sachtexte, Digitale Texte

Wissensbestände	- Erzählen und informieren - Satzarten - Blatt, Rand, Großbuchstabe, Kleinbuchstabe, Druckschrift, Schreibschrift, Wörterliste, Zeile, ABC, Punkt, Fragezeichen - Großschreibung, Kleinschreibung, Nomen - Schreibformen: Steckbrief, Beschreibung - Satzglied: Prädikat (ein-/mehrteilig), Subjekt, Objekt, Adverbialbestimmung (Ort, Zeit), Satzkern	- Erzählen und Informieren - Satzarten - Blatt, Rand, Großbuchstabe, Kleinbuchstabe, Druckschrift, Schreibschrift, Wörterliste, Zeile, ABC, Punkt, Fragezeichen - Großschreibung, Kleinschreibung, Nomen - Schreibformen: Steckbrief - Satzglied: Prädikat (ein-/mehrteilig), Subjekt, Objekt, Adverbialbestimmung (Ort, Zeit), Satzkern
Kompetenzbereich(e)	C 2.7 Lesefertigkeiten nutzen – Flüssig lesen (in angemessenem Tempo) C 2.8 Lesen – Lesestrategien nutzen – Textverständnis sichern	
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	B 3.8. Interkulturelle Bildung und Erziehung – Mehrsprachigkeit B 3.9. Kulturelle Bildung – Begeisterung für die Vielfalt des Kulturellen	
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	B 1.3.3. Produktion / Sprechen – Beobachtungen wiedergeben B 1.4. Operatoren: Nenne..., Begründe...,	

Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	B 2.3.2. Kommunizieren: Kommunikationsmedien aus ihrer Lebenswelt auswählen und diese sachgerecht anwenden
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	Operatorentaining B: Die SuS können sich in einer Bibliothek orientieren. C: Die SuS können unterschiedliche Informationsangebote und Recherchemöglichkeiten nutzen (u.a. Internet, Zeitschriften, Zeitungen, Hörfunk, Fernsehen, Bibliothek). C: Die SuS können ausgewählte Informationen in Hinblick auf ihre Aussagekraft angemessen und kritisch einschätzen.
Formate der Leistungsbewertung	Vorlesen Klassenarbeit: sinnerfassendes Lesen, Sachtexte erschließen
Auswertung von Vergleichsarbeiten, Lernstandserhebung, Parallelarbeiten, Orientierungsarbeiten	Grundlage für die Lernstandserhebung ist Westermann Diagnostik und Ilea plus.
zeitlicher Rahmen	Ca. 4 - 6 Wochen
(...)	

Schule am Roederplatz	Fach Deutsch	Jahrgangsstufe 3	
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz / der Konferenz der Lehrkräfte	- Entwicklung der Sprach- und Medienkompetenz – Befähigung zur Kommunikation und Selbstständigkeit - Lernkultur: verständliche und nachvollziehbare Kriterien und Bewertungsmaßstäbe		
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe für die SuS ohne Förderschwerpunkt L Niveaustufe B-C	zugeordnete Niveaustufe für SuS mit Förderbedarf L Niveaustufe B	
Themen und Inhalte	C: Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln – Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen: Leistung von Wortarten untersuchen		
Konkretisierung	Wortarten erkennen und unterscheiden Nomen, Verben und Adjektive	Wortarten erkennen und unterscheiden Nomen, Verben und Adjektive	
(fachspezifische Festlegungen)	Thema: Von den Ferien berichten - Wortartenwissen zu Nomen, Verben und Adjektiven aus Klasse 2 wiederholen und anwenden - Benennen der typischen Merkmale - Lerninhalte: Wortarten Nomen, Verben, Adjektive erkennen, ordnen und in Sätzen verwenden	Thema: Von den Ferien berichten - Wortartenwissen zu Nomen, Verben und Adjektiven aus Klasse 2 wiederholen und anwenden - Benennen der typischen Merkmale - Lerninhalte: Wortarten, Nomen, Verben, Adjektive erkennen und ordnen	

Wissensbestände	-Satzarten -Groß- und Kleinschreibung -Schreibformen: Steckbrief, Beschreibung	-Satzarten -Groß- und Kleinschreibung -Schreibformen: Steckbrief
Kompetenzbereich(e)	C 2.12 Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln- Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen- Leistung von Wortarten untersuchen	
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	-Produktion/Schreiben – Texte schreiben - Sprachbewusstheit - Operatoren: nenne, begründe...,	
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	-Kommunizieren: Kommunikationsmedien aus der Lebenswelt der Kinder auswählen und diese sachgerecht anwenden	
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	Englisch: Wortarten im Vergleich	
Formate der Leistungsbewertung	Klassenarbeit: Wortarten erkennen und markieren, Groß- und Kleinschreibung beachten	
zeitlicher Rahmen	6-8 Wochen	