

Schule am Roederplatz - Schulinternes Curriculum - Deutsch Jahrgangsstufe 5

Schule am Roederplatz	Fach Deutsch	Jahrgangsstufe 5	
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	- Entwicklung der Sprach- und Medienkompetenz – - Lernkultur: Lesestrategien nutzen- Textverständnis sichern		
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe für die SuS ohne Förderschwerpunkt L Niveaustufe B-C	zugeordnete Niveaustufe für SuS mit Förderbedarf L Niveaustufe B	
Themen und Inhalte	Sprechen und Zuhören C: Sich hinsichtlich ihrer Leseerwartung in und zwischen klar strukturierten Texten mithilfe von Zwischenüberschriften und Textabschnitten orientieren. Schreiben Schreibfertigkeiten nutzen B-C - Schlüsselwörter im Text finden und zum Zusammenfassen des Inhalts verwenden B-C - Einzelnen Textabschnitten Zwischenüberschriften zuordnen/ formulieren Schreibstrategien nutzen C-D - Schreibideen zum Inhalt entsprechend notieren (z.B. Ideenstern, Cluster, Mindmap, Gliederung) Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen C - Unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen (z.B. Liste, Tabelle, Fließtext) Sprachwissen und Sprachwissen entwickeln Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen C C B: - mithilfe von Bildern und Überschriften/Titeln Vermutungen Zum Textinhalt und Textsorte entwickeln – Vorwissen aktivieren		
Konkretisierung	C: Den Inhalt von Sachtexten mithilfe der Lesestrategien erschließen und den Inhalt in einer anderen Form (schriftlich, mündlich) wiedergeben	B: Vermutungen zum Sachtext anstellen, die Vermutungen mithilfe der Lesestrategien überprüfen	
(fachspezifische Festlegungen)	-Den Inhalt eines Sachtextes (z.B. besondere Tiere) in einem Vortrag präsentieren	-Einen Steckbrief zu einem besonderen Tier erstellen	
Wissensbestände	C: - Lesestrategien, Schlüsselwörter Steckbrief, Mind-Map, Zusammenfassung	-	
Kompetenzbereich(e)	Sprechen und Zuhören, Lesen, Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen, Schreibfertigkeiten nutzen		
Bezüge zur Sprachbildung	-Produktion/Sprechen – Inhalt wiedergeben		

(Teil B)	- Produktion/ Schreiben – Einen Steckbrief erstellen, eine kurze Zusammenfassung des Inhalts verfassen - Operatoren: Fasse zusammen, erkläre...
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	-Digital kommunizieren: - C: Eine Präsentation (z.B. Power Point) erstellen
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	Englisch, Gewi, Nawi, Musik, Kunst: Einen Sachtext erschließen und den Inhalt wiedergeben
Formate der Leistungsbewertung	Klassenarbeit: Sachtexte erschließen
zeitlicher Rahmen	4-6 Wochen

Schule am Roederplatz	Fach Deutsch	Jahrgangsstufe 5	
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	- Entwicklung der Sprach- und Medienkompetenz – - Lernkultur: Andere informieren, mündlich und schriftlich beschreiben, sachlich bleiben		
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe für die SuS ohne Förderschwerpunkt L Niveaustufe B-C	zugeordnete Niveaustufe für SuS mit Förderbedarf L Niveaustufe B	
Themen und Inhalte	Sprechen und Zuhören C: Informationen für eine Beschreibung auswählen und nutzen D: Schreiben Schreibfertigkeiten nutzen C-D - Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten Schreibstrategien nutzen C-D - Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren - Strategien zur Ideenfindung und Strukturierung verwenden (z.B. Ideenstern, Cluster, Mindmap, Gliederung) Informierend schreiben C - Kurze, informierende Texte verfassen und die logische Abfolge beachten B - Informationen geordnet darstellen D - Zwischen sachlichen und wertenden Aussagen unterscheiden Sprachwissen und Sprachwissen entwickeln Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen -		
Konkretisierung	B: Gespräche führen, Argumente mit Begründungen finden C: Diskussion in einer Gruppe führen, aufeinander eingehen D:	B: Eigene Meinung vertreten Argumente finden, um andere zu überzeugen	
(fachspezifische Festlegungen)	Planvoll schreiben: Wege, Gegenstände, Räume beschreiben		
Wissensbestände	C: - - Ideensammlung, Gliederung, Stichwörter bzw. Notizen - Cluster, Mindmap - Sachinformation, Bewertung, Argument, Begründung, Beispiel C-D – Textüberarbeitung - W-Fragen - Eigennamen, Orts- und Zeitangaben		
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	-Produktion/Sprechen – Beobachtungen wiedergeben - Produktion/ Schreiben – Adjektive finden, Textmerkmale beachten,		

	Text planen, Reihenfolge beachten, sachlich bleiben - Operatoren: beschreibe, erkläre,
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	-Digital kommunizieren: B: C:
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	Englisch: Auf Englisch beschreiben (mündlich und schriftlich)
Formate der Leistungs- bewertung	Klassenarbeit: Sachlich beschreiben – Wege beschreiben
zeitlicher Rahmen	4-6 Wochen

Schule am Roederplatz	Fach Deutsch	Jahrgangsstufe 5	
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	- Entwicklung der Sprach- und Medienkompetenz – Befähigung zur Kommunikation und Selbstständigkeit - Lernkultur: Gespräche führen, andere Meinungen akzeptieren und angemessen darauf reagieren		
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe für die SuS ohne Förderschwerpunkt L Niveaustufe B-C	zugeordnete Niveaustufe für SuS mit Förderbedarf L Niveaustufe B	
Themen und Inhalte	Sprechen und Zuhören B-C: Über Dinge aus der Lebenswelt erzählen und informieren - Informationen für ihre Erzählung auswählen und nutzen - Vorgegebene Regeln für Gespräche und Gruppen beachten - Regeln für wertschätzende Gesprächsatmosphäre vereinbaren D: Auf Gesprächsbeiträge eingehen und diese weiterführen -Eigene Standpunkte begründet vertreten - Auf Argumente und Meinungen anderer respektvoll reagieren - Verständnissichernde Nachfragen stellen - Beim Zuhören inhaltssichernde Notizen erstellen Schreiben Schreibfertigkeiten nutzen C-D - Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten Schreibstrategien nutzen D - Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren - Strategien zur Ideenfindung und Strukturierung verwenden (z.B. Ideenstern, Cluster, Mindmap, Gliederung) Erklärend und argumentierend schreiben D - Meinungen, Argumene und Aufforderungen situationsgerecht formulieren - Texte auf der Grundlage textsorten- und adressatenbezogener Kriterien überarbeiten		
Konkretisierung	B: Gespräche führen, Argumente mit Begründungen finden C: Diskussion in einer Gruppe führen, aufeinander eingehen D:	B: Eigene Meinung vertreten Argumente finden, um andere zu überzeugen	
Wissensbestände	Sprechen und Zuhören B-C: - Thema, Redebeitrag - Mimik, Gestik, Gesprächspartner/in - Stichwörter, Notizen - Begründung, Zustimmung, Ablehnung - Aussage, Lösungsvorschlag, Anleitung D: - Nachfragen, Beschreiben, Erklären, Vorstellen, Berichten - Thema, Redebeitrag		

	C: - Gesprächsleitung, Rückmeldung/ Feedback D: - Briefkopf, Anrede, Grußformel Schreiben C - Ideensammlung, Gliederung, Stichwörter bzw. Notizen - Cluster, Mindmap - Sachinformation, Bewertung, Argument, Begründung, Beispiel
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	B: Demokratiebildung: Einübung einer demokratischen Entscheidungskultur im Schulalltag; Klassenrat, Umgang miteinander, Gestaltung eines Vorhabens, an dem alle Kinder der Klasse gleichberechtigt beteiligt sind, Schülerparlament
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	-Produktion/Sprechen – Beobachtungen wiedergeben - Produktion/ Schreiben – Texte schreiben - Operatoren: begründe, erkläre
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	-Digital kommunizieren: B: Die SuS.. können ihre Erfahrungen im Umgang mit digitalen Kommunikationsmitteln beschreiben und sich mit anderen darüber austauschen. C: technische Möglichkeiten beim digitalen Kommunizieren in vertrauten und überschaubaren Situationen nutzen: die eigene Stimme aufzeichnen, Gesprächsregeln beim digital vermittelten Sprechen (Audio- und Videokonferenzen) einhalten.
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	Englisch: Auf Englisch mit einander diskutieren. Schriftlich die eigene Meinung äußern und begründen.
Formate der Leistungsbewertung	Klassenarbeit: Meinungen schriftlich begründen
zeitlicher Rahmen	4-6 Wochen

Schule am Roederplatz	Fach Deutsch	Jahrgangsstufe 5	
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	- Entwicklung der Sprach- und Medienkompetenz – - Lernkultur: Unterschiedliche Textformen unterscheiden, Verwendung unterschiedlicher Zeitformen gezielt nutzen		
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe für die SuS ohne Förderschwerpunkt L Niveaustufe B-C	zugeordnete Niveaustufe für SuS mit Förderbedarf L Niveaustufe B	
Themen und Inhalte	Sprechen und Zuhören C: Den Inhalt eines Märchens hören und wiedergeben können Das Märchen szenisch nachstellen Schreiben Schreibfertigkeiten nutzen B-C - Märchen umschreiben, Inhalt eines Märchens zusammenfassen B-C - Das Präteritum richtig verwenden B-C - Wörtliche Rede verwenden Schreibstrategien nutzen C-D - Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren - Strategien zur Ideenfindung und Strukturierung verwenden (z.B. Ideenstern, Cluster, Mindmap, Gliederung) Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen C - Bezüge zwischen unterschiedlichen Texten herstellen (auch intermedial, z.B. Märchenfassungen in Literatur und Film; thematische Vergleiche) Sprachwissen und Sprachwissen entwickeln Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen C -Die Zeitformen unterscheiden und richtig verwenden C - Merkmale gesprochener und geschriebener Sprache unterscheiden B: - Märchen verstehen, Märchenmerkmale erkennen		
Konkretisierung	C: Märchenmerkmale erkennen und für eigene Texte anwenden, Zeitformen unterscheiden und richtig verwenden, Wörtliche Rede verwenden D: Eigene Märchen unter Beachtung der Zeitform und des Einsatzes der Wörtlichen Rede verfassen	B: Märchenmerkmale erkennen, Märchen verstehen und mündlich nacherzählen, Das Präteritum erkennen	
(fachspezifische Festlegungen)	-Ein Märchen szenisch darstellen		
Wissensbestände	C: - - Ideensammlung, Gliederung, Stichwörter bzw. Notizen - Cluster, Mindmap C-D – Textüberarbeitung		

Kompetenzbereich(e)	Sprechen und Zuhören, Lesen, Sich mit Texten und Medien auseinander- setzen, Schreibfertigkeiten nutzen
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	-Produktion/Sprechen – Beobachtungen wiedergeben - Produktion/ Schreiben – Zeitformen unterscheiden, das Präteritum verwenden, Märchenmerkmale kennen, Wörtliche Rede verwenden - Operatoren: Fasse zusammen, wiederhole, erkläre.
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	-Digital kommunizieren: C: Ein Märchen szenisch darstellen und auf Video aufnehmen Eine Märchenerzählung aufnehmen
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	Englisch: Ein Märchen auf Englisch hören und zusammenfaassen (mündlich und schriftlich) Gewi: Herkunft von Märchen kennenlernen
Formate der Leistungs- bewertung	Klassenarbeit: Märchen lesen, Märchenmerkmale erkennen und das Präteritum und die Wörtliche Rede verwenden.
zeitlicher Rahmen	4-6 Wochen