

## Schule am Roederplatz - Schulinternes Curriculum - Deutsch - Jahrgangsstufe 1

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| Schule am Roederplatz                                                             | Fach Deutsch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Jahrgangsstufe 1                                                    |  |
| Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte | <ul style="list-style-type: none"><li>- Teilnahme am bundesweiten Vorlesentag (Nov.)</li><li>- Leseband (Dienstag bis Freitag); Umsetzung in allen Unterrichtsfächern</li><li>- Aufbau der Schulbibliothek mit literarischen Texten (Kinderbüchern, Märchen, Gedichten) für Erstlässlerinnen und Erstklässlern → Nutzung im Klassenverband geplant</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |  |
| Rubriken                                                                          | zugeordnete Niveaustufe für die SuS ohne Förderschwerpunkt L<br>Niveaustufe A-B, in Teilen C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | zugeordnete Niveaustufe für SuS mit Förderbedarf L<br>Niveaustufe A |  |
| Themen und Inhalte                                                                | <b>Literarische Texte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |  |
| Wissensbestände fachspezifische Festlegungen                                      | Literarische Texte: Kinderbuch, Märchen, Gedicht, Lied, kurze erzählende Texte<br>Texte in unterschiedlicher medialer Form: Bilderbuch, Bildergeschichte, Comic, Film, Hörspiel, Hörbuch<br>Titel, Autorin/ Autor, Überschrift,<br>Reim, Reimwort, Strophe<br>Zeile, ABC, Punkt, Fragezeichen,<br>Materialien:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |  |
| Kompetenzbereich:                                                                 | <b>Lesen</b><br><b>2.7 – Lesefertigkeiten nutzen</b><br>Flüssig lesen (in angemessenem Tempo)<br>A. Buchstaben, einfache Silben, bekannte Wörter wiederfinden<br>B. Wörter gliedern<br>kurze Wörter auf einen Blick erfassen<br>kurze Sätze in Sinneinheiten einteilen<br>Texte gestaltend vortragen<br>A. Wörter und Sätze (z. B. Reime) nachsprechen<br><br><b>2.8 – Lesestrategien nutzen – Textverständnis sichern</b><br>Vor dem Lesen<br>A. Bilder und Symbole zur ersten Orientierung nutzen<br>Während des Lesens<br>A. die Bedeutung von unbekannten Wörtern in vorgelesenen Texten erfragen<br>Nach dem Lesen<br>A. den Inhalt mithilfe von Bildern wiedergeben |                                                                     |  |
| Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)                                | sich zu den Bildern zum Text in einer Gruppe austauschen (Sprechen und zuhören – Mit anderen sprechen)<br>Präsentieren: Gedicht vortragen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bezüge zur Sprachbildung<br>(Teil B)                                    | <b>1.3.2 Rezeption/Leseverstehen</b><br>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden<br>- Lesestrategien für die einzelnen Phasen des Lesens (vor, während und nach dem Lesen) nutzen<br><b>Operatoren</b><br>- Nennen, Angeben, Erklären, Untersuchen, Erzählen, Informieren, Vortragen, Lernen |
| Bezüge zur Medienbildung<br>(Teil B)                                    | Suche im Bibliothekskatalog,<br>Ordnungssystem der Bibliothek kennenlernen                                                                                                                                                                                                                    |
| fächerverbindende Bezüge<br>und Absprachen<br>(auch zu Arbeitsmethoden) | Musik: Musik: rhythmisches Lesen<br>Schneiden und Kleben von Bildern,<br>Einzelarbeit, Partnerarbeit, Lesevortrag, chorisches Lesen, Vorlesen                                                                                                                                                 |
| Formate der Leistungsbe-<br>wertung/ -dokumentation                     | - Bewertung mit Stempel<br>- Worturteil<br>- Das-kann-ich-schon-Heft<br>- Selbsteinschätzung (Smileys)<br>- Punktwerte                                                                                                                                                                        |
| zeitlicher Rahmen                                                       | Während des gesamten Schuljahres                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Schule am Roederplatz                                        | Fach Deutsch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Jahrgangsstufe 1                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Konferenz der Lehrkräfte | <ul style="list-style-type: none"><li>- Morgenkreis zum Wochenstart</li><li>- Vorlesewettbewerb</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Rubriken                                                     | zugeordnete Niveaustufe für die SuS ohne Förderschwerpunkt L<br>Niveaustufe A-B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | zugeordnete Niveaustufe für SuS mit Förderbedarf L<br>Niveaustufe A                                                                                                                                                                  |  |
| Themen und Inhalte                                           | <b>Gesprächsformen/ Redebeiträge</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Konkretisierung                                              | Anliegen, kurzer Vortrag, Gesprächsregeln beachten, Gehörtes wiederholen bzw. ordnen können <ul style="list-style-type: none"><li>- Erzähl- oder Abschlusskreis</li><li>- Chorisches Sprechen, chorisches Lesen</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Wissensbestände<br><br>(fachspezifische Festlegungen)        | Wunsch, Bitte, Vorschlag, Begrüßung, Frage, Aufforderung, Entschuldigung, Dank, Erzählen, Informieren <ul style="list-style-type: none"><li>- Gedicht lernen im Jahresrhythmus: Herbst, Weihnachten</li><li>- korrektives Feedback</li><li>- Wörter aus der Wortsammlung in Silben sprechen und schwingen</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Wörter aus der Wortsammlung in Silben sprechen und schwingen</li><li>- Aufbau des Grundwortschatzes</li><li>- Bedürfnisse und Situationen aus der eigenen Lebenswelt verbalisieren</li></ul> |  |
| Kompetenzbereich(e)                                          | <b>Sprechen und Zuhören</b><br><b>2.1 – Zu anderen sprechen</b><br><b>Ziel-, zweck-, situations- und adressatenorientiert sprechen (z. B. erzählen, informieren/erklären)</b><br>A. einzelne Informationen mitteilen<br><b>Redeweise angemessen gestalten und ihre möglichen Wirkungen reflektieren</b><br>A. deutlich sprechen<br><b>Inhalte vortragen und präsentieren</b><br>A. Inhalte mithilfe von Bildern und Gegenständen vortragen<br><b>Digital kommunizieren</b><br>A-B. ihre Erfahrungen im Umgang mit digitalen Kommunikationsmitteln beschreiben und sich mit anderen darüber austauschen<br><br><b>2.2 – Mit anderen sprechen</b><br><b>Gesprächsverhalten steuern</b><br>A. Gesprächskonventionen in vertrauten Situationen berücksichtigen<br><b>Anliegen und Meinungen gemeinsam mit anderen diskutieren (Gesprächsstrategien anwenden)</b><br>A. eigene Beiträge zu einem Thema einbringen<br><br><b>2.3 – Verstehend zuhören</b> |                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <b>Inhalte zuhörend verstehen</b><br>A. einzelne Informationen aus Gehörtem in Handlungen umsetzen (z. B. Gehörtem Bilder zuordnen, Aufforderungen nachkommen)                                                                                                                                                                                                                        |
| Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)                | <b>3.3 Demokratiebildung</b><br>Kompetenzlinien Gesprächsverhalten steuern sowie Anliegen und Meinungen gemeinsam mit anderen diskutieren (Gesprächsstrategien anwenden)<br>- Klassenrat/Diskussionen/Schülerrat                                                                                                                                                                      |
| Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)                                 | <b>1.3.5 Interaktion</b><br>In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren<br>- Gesprächsregeln vereinbaren und beachten<br><br><b>Operatoren</b><br>- Beschreiben, Nennen, Angeben, Begründen, Vergleichen, Beurteilen                                                                                                                                                                     |
| Bezüge zur Medienbildung (Teil B)                                 | <b>2.3.6 Reflektieren</b><br>Eigener Mediengebrauch<br>- die Bedeutung von Medienangeboten (wie z. B. soziale Netzwerke, Computerspiele) für ihren Alltag beschreiben                                                                                                                                                                                                                 |
| fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden) | - Besuch der Bibliothek<br>- Sachunterricht: Klassen- und Unterrichtsregeln, Thema: „Gesellschaft, Verhalten in der Schule, Pause und Familie“,<br>- Musik: Liedtexte sichern, Lieder singen<br>- Kunst: zu eigenen Bildern sprechen<br>- Sport: Anweisungen in Bewegung umsetzen<br>Arbeitstechniken und -methoden: Schneiden, kleben, zuordnen/ Einzelarbeit, Partnerarbeit, Plenum |
| Formate der Leistungsbeurteilung                                  | - Worturteil<br>- Morgenkreis<br>- Gesprächsregeln<br>- Selbsteinschätzung                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| zeitlicher Rahmen                                                 | Morgenkreis während des gesamten ersten Schuljahres im Sinne des integrativen Deutschunterrichts;<br>Kontinuierlich, ritualisiertes Lernen von Gedichten und Begrüßungen in Verbindung mit Bewegung und Musik                                                                                                                                                                         |

## Schule am Roederplatz - Schulinternes Curriculum Deutsch Jahrgangsstufe 1 – Sach- und Gebrauchstexte

| Schule am Roederplatz                                        | Fach Deutsch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Jahrgangsstufe 1 |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Konferenz der Lehrkräfte | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseband (Dienstag bis Freitag); Umsetzung in allen Unterrichtsfächern</li> <li>- Schulbibliothek mit Sach- und Gebrauchstexten für Erstlässlerinnen und Erstklässlern</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                     |
| Rubriken                                                     | zugeordnete Niveaustufe für die SuS ohne Förderschwerpunkt L<br>Niveaustufe A, in Teilen B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | zugeordnete Niveaustufe für SuS mit Förderbedarf L<br>Niveaustufe A |
| Themen und Inhalte                                           | <b>Sach- und Gebrauchstexte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                     |
| Wissensbestände fachspezifische Festlegungen                 | Titel, Autorin/ Autor, Überschrift<br>Sachbuch, Anleitung, Kinderlexikon, Zeitschrift, Tabelle, Liste<br>Verwendung des einfachen Grundwortschatzes                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                     |
| Kompetenzbereich                                             | <b>2.10 – Sach- und Gebrauchstexte (lineare und nichtlineare Texte) erschließen</b><br>Merkmale von Sach- und Gebrauchstexten untersuchen<br>A. Symbole vergleichen (z. B. Piktogramme, Emoticons)<br><br>Informationen ermitteln und nutzen<br>A. Informationen in einem Bild finden<br><br>Sich im Medienangebot orientieren<br>A-B. sich in einer Bibliothek orientieren                                                      |                  |                                                                     |
| Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)           | <b>3.10 Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                     |
| Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)                            | <b>1.3.2 Rezeption/Leseverstehen</b><br>Texte verstehen und nutzen<br>- aus Texten gezielt Informationen ermitteln (z. B. Fakten, Ereignisse, Themen)<br><br><b>1.3.3 Produktion/Sprechen</b><br>Überlegungen zu einem Thema darlegen<br>- zu einem Sachverhalt oder zu Texten eigene Überlegungen äußern<br>- Vermutungen äußern und begründen<br>Operatoren<br>- Nennen, Angeben, Erklären, Untersuchen, Erzählen, Informieren |                  |                                                                     |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bezüge zur Medienbildung<br>(Teil B)                                                            | Kinderlexikon<br>Sachbücher                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| fächerverbindende Bezüge<br>und Absprachen<br>(auch zu Arbeitsmethoden<br>und Arbeitstechniken) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- SU: Apfelbaum im Jahr, Jahreszeiten</li> <li>- Mu: Lied: In einem kleinen Apfel</li> <li>- Bastel- oder Falanleitung verstehen</li> </ul> <p><b>Arbeitsmethoden:</b> Einzelarbeit, Partnerarbeit, Klassen- und Unterrichtsgespräch</p> <p><b>Arbeitstechniken:</b> Abschreiben, Handlungsanweisungen lesen, verstehen und umsetzen</p> <p><b>3.10 Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung</b><br/>Kompetenzlinie Informationen ermitteln und nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aus Büchern, Zeitschriften, Arbeitsheften, Online-Videos u. a. Medien Informationen über Verhalten im Straßenverkehr, Mobilität, öffentliches Verkehrsmitteln usw. ermitteln und darstellen</li> </ul> |
| Formate der Leistungsbe-<br>wertung/ -dokumentation                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilderlisten</li> <li>- Stempel, Worturteil</li> <li>- Selbst- und Fremdeinschätzung (Smileys)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| zeitlicher Rahmen                                                                               | Dienstag – Freitag im Rahmen des Lesebands sowie kontinuierlich während des Schuljahres im Sinne des integrativen Deutschunterrichts.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

# Schule am Roederplatz Schulinternes Curriculum Deutsch Jahrgangsstufe 1 – Schreibformen

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schule am Roederplatz                                 | Fach Deutsch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Jahrgangsstufe 1 |                                                                                                                        |
| Festlegungen der Konferenz der Lehrkräfte             | Beschluss, dass in Klasse 1 die Fibel als Lehrwerk genutzt wird                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                        |
| Rubriken                                              | zugeordnete Niveaustufe für die SuS ohne Förderschwerpunkt L<br>Niveaustufe A-B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | zugeordnete Niveaustufe für SuS mit Förderbedarf L<br>Niveaustufe A                                                    |
| Themen und Inhalte                                    | <b>Schreibformen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                                        |
| Konkretisierung                                       | Buchstabenlehrgang, Notiz, Karten zu verschiedenen Anlässen mit Satzbausteinen schreiben und gestalten, lautgetreue Wörter richtig schreiben, freies Schreiben zu einem einfachen Bild mit der Anlauttabelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  | Übungen zur Graphomotorik, Buchstabenlehrgang mit allen Sinnen (z. B. Im Sand, Knete, mit dem Körper darstellen, usw.) |
| Wissensbestände<br><br>(fachspezifische Festlegungen) | <b>Fachwortschatz:</b> Blatt, Rand, Großbuchstabe, Kleinbuchstabe, Druckschrift, Wörterliste, Zeile, ABC, Punkt, Name, Datum<br>Laut-Buchstaben-Zuordnung<br>- die Förderung der phonologischen Bewusstheit erhält einen besonderen Stellenwert und wird kontinuierlich gestärkt<br>- Schreiben in der Lineatur 1 mit Schreiblernhaus („Dach“, „Wohnung“, „Keller“)<br>- Einübung von Selbstkontrollmöglichkeiten<br>- Wörter in Silben gliedern, Rechtschreibung: Silbenkönige<br>- Bewegungsdiktate<br><b>Arbeits- und Zusatzmaterialien:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anlauttabelle, Erstes Heft (Schreibheft), Arbeitshefte, Fibel, Wort-Bild-Zuordnung</li> <li>- Lernspiele (Puzzle, Domino, Memory), AntonApp</li> </ul> |                  |                                                                                                                        |
| Kompetenzbereich(e)                                   | <b>Schreiben</b><br><b>2.4 – Schreibfertigkeiten nutzen</b><br><b>Flüssig schreiben</b><br>A. Buchstaben und Linien nachspuren<br><b>Die äußere Form von Texten gestalten</b><br>A. Buchstaben und Wörter nach Vorgaben (aus-)gestalten<br><br><b>2.5 – Richtig schreiben</b><br><b>Wörter, Sätze und Texte richtig schreiben</b><br>A. Laute und Buchstaben einander zuordnen<br><b>2.5 – Richtig schreiben (2)</b><br><b>Rechtschreibstrategien nutzen und sich mit anderen dazu austauschen</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                        |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>A. Wörter deutlich sprechen, Laute benennen, Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden</p> <p><b>Analoge und digitale Rechtschreibhilfen nutzen</b></p> <p>A. Anfangsbuchstaben von Wörtern vergleichen</p> <p>Anlauttabelle und Wörterlisten als Schreibhilfen nutzen</p> <p><b>2.6 – Schreibstrategien nutzen (auch mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge)</b></p> <p><b>Texte planen</b></p> <p>A. Wörter zu einem vorgegebenen Inhalt nennen</p> <p><b>Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: gestaltend schreiben</b></p> <p>A. Sätze zu einem Bild diktieren</p> |
| Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)                | <b>3.5. Gesundheitsförderung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)                                 | <p><b>1.3.5 Interaktion</b></p> <p>In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesprächsregeln vereinbaren und beachten</li> </ul> <p><b>Operatoren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abschreiben, Aufschreiben, Unterstreichen, Verbinden, Diktieren, Nachspuren</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
| Bezüge zur Medienbildung (Teil B)                                 | <p><b>2.3.2 Kommunizieren</b></p> <p>Kriterien, Merkmale und Strukturen medialer Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mediale Werkzeuge altersgemäß für die Zusammenarbeit und den Austausch von Informationen in Lernprozessen nutzen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunst: Vornamen gestalten, Blatteinteilung</li> <li>- Sachunterricht: Plakatgestaltung mit vorgefertigtem Material</li> <li>- Musik: ABC – Lied</li> <li>- Kunst: Weihnachts-/ Glückwunschkarten gestalten</li> <li>- Sport: Buchstaben mit dem Körper legen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Formate der Leistungsbeurteilung/ -dokumentation                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stempel</li> <li>- Das-kann-ich-schon-Heft</li> <li>- Selbsteinschätzung</li> <li>- Smileys</li> <li>- Punktetabelle</li> <li>- LauBe, PULS</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| zeitlicher Rahmen                                                 | kontinuierlich - im Sinne des integrativen Deutschunterrichts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schule am Roederplatz                                  | Fach Deutsch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Jahrgangsstufe 1 |                                                                                           |
| Bezüge zu Teil A                                       | Die Schule knüpft an das an, was Kinder und Jugendliche an Kenntnissen, Erfahrungen und Einsichten über sich, ihr eigenes Lebensumfeld und die Welt mitbringen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                           |
| Rubriken                                               | zugeordnete Niveaustufe für die SuS ohne Förderschwerpunkt L<br>Niveaustufe A-B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | zugeordnete Niveaustufe für SuS mit Förderbedarf L<br>Niveaustufe A                       |
| Themen und Inhalte                                     | <b>Struktur und Wirkung von Sprache</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                           |
| Konkretisierung                                        | - Laute, Buchstaben, Silben, Wort, Satz, Text<br>- Einfacher Grundwortschatz (1/2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  | - Laute, Buchstaben, Silben, Wort<br>- Einfacher Grundwortschatz (1/2) mit Visualisierung |
| Wissensbestände<br><br>(fachspezifische Festlegungen)/ | - Silbenbogen, Selbstlaut, Mitlaut, Umlaut<br>- Großschreibung, Kleinschreibung, Nomen<br>- Aussage- und Fragesatz<br>- Wörter aus anderen Sprachen<br>Arbeitsmaterialien:<br>- Lernspiele: Logico, Puzzle, Memory, Domino, Buchstabenkarten, Klammerkarten<br>- Fibel, Arbeitshefte, Lies mal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                                           |
| Kompetenzbereich(e)                                    | <b>Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln</b><br><b>2.12 – Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen (1)</b><br><b>Möglichkeiten der Wortbildung nutzen</b><br>A. Silben zu einem Wort ergänzen<br><b>Leistung von Wortarten untersuchen</b><br>A. Nomen im Singular und Plural bilden<br><br><b>2.12 – Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen (2)</b><br><b>Möglichkeiten der Satzbildung nutzen</b><br>A. Frage- und Aussagesätze unterscheiden und bilden<br>A. auf W-Fragen eine Antwort formulieren<br><br><b>2.13 – Sprachbewusst handeln - Wortschatz entwickeln und Redemittel/Textbausteine nutzen</b><br>A. Redemittel typischer Alltagssituationen (z. B. Einkauf, Arztbesuch) in Rollenspielen verwenden Mehrsprachigkeit reflektieren und nutzen |                  |                                                                                           |
| Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)     | 3.7 Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter<br>3.12 Sexualerziehung/Bildung für sexuelle Selbstbestimmung<br>Kompetenzlinien Möglichkeiten der Wortbildung nutzen und Bedeutungen untersuchen und reflektieren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                           |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | - Bezeichnungen für geschlechtertypisches Verhalten, Berufe, Eigenschaften u. a.                                                                                                                                                                                                             |
| Bezüge zur Sprachbildung<br>(Teil B)                                    | 1.3.1 Rezeption/Hörverstehen<br>Strategien des verstehenden Zuhörens anwenden<br>- sprachliche Handlungen wie Frage, Aufforderung, Bitte u. a. unterscheiden<br><br>Phonologische Übungen<br>Silbenschwingen<br><br>Operatoren<br>- Vergleichen, Nennen, Erzählen, Unterstreichen, Verbinden |
| Bezüge zur Medienbildung<br>(Teil B)                                    | Lesemalblätter,<br>Anlauttabelle,<br>Logico                                                                                                                                                                                                                                                  |
| fächerverbindende Bezüge<br>und Absprachen<br>(auch zu Arbeitsmethoden) | - Musik: ABC-Lieder (Alle Kinder lernen lesen)<br>- Ausmalen, Malen nach Vorgaben (Lesemalblätter), Nachspuren, Lautieren, Verbinden (Wort-Bild, Reimwörter), Bildwörter nach An- und Endlaut abhören                                                                                        |
| Formate der Leistungsbe-<br>wertung/ -dokumentation                     | - Worturteil<br>- Stempel<br>- Silbenteppich<br>- LauBe-Test                                                                                                                                                                                                                                 |
| zeitlicher Rahmen                                                       | kontinuierlich - im Sinne des integrativen Deutschunterrichts                                                                                                                                                                                                                                |

## Schule am Roederplatz - Schulinternes Curriculum Deutsch Jahrgangsstufe 1 – Texte in unterschiedlicher medialer Form

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |  |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| Schule am Roederplatz                              | Fach Deutsch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Jahrgangsstufe 1                                                    |  |
| Festlegungen der Konferenz der Lehrkräfte          | Leseband,<br>Rezitatorenwettstreit, Talentshow<br>Vorlesewettbewerb<br>Teilnahme am bundesweiten Vorlesetag,<br>Bibliotheksbesuch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |  |
| Rubriken                                           | zugeordnete Niveaustufe für die SuS ohne Förderschwerpunkt L<br>Niveaustufe A, in Teilen B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | zugeordnete Niveaustufe für SuS mit Förderbedarf L<br>Niveaustufe A |  |
| Themen und Inhalte                                 | <b>Texte in unterschiedlicher medialer Form</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |  |
| Wissensbestände<br>fachspezifische<br>Festlegungen | Titel, Autorin/ Autor, Überschrift<br>Reim, Reimwort, Strophe<br><br>Bilderbuch, Bildergeschichte, Comic, Film, Hörspiel, Hörbuch<br>Verwendung des einfachen Grundwortschatzes<br><br>Vorlesen von kurzen und längeren Texten, hierzu Vermutungen äußern, Ende erfinden und das aufmalen                                                                                                                                                               |                                                                     |  |
| Kompetenzbereich                                   | <b>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen</b><br><b>2.9 – Literarische Texte erschließen</b><br>Wesentliche Elemente literarischer Texte unter Anwendung von Textsortenkenntnis untersuchen<br>A. Figuren benennen<br><br>Deutungen zu literarischen Texten entwickeln und mit anderen austauschen<br>A. Aussagen zu einem vorgelesenen Text prüfen<br><br>Sich im Medienangebot orientieren<br>A-B. sich in einer Bibliothek orientieren |                                                                     |  |
| Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B) | <b>3.9 Kulturelle Bildung</b><br>Kompetenzlinie Deutungen zu literarischen Texten entwickeln und mit anderen austauschen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |  |
| Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)                  | <b>1.3.2 Rezeption/Leseverstehen</b><br>Texte verstehen und nutzen<br>- aus Texten gezielt Informationen ermitteln (z. B. Fakten, Ereignisse, Themen)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |  |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <b>1.3.3 Produktion/Sprechen</b><br>Überlegungen zu einem Thema darlegen<br>- zu einem Sachverhalt oder zu Texten eigene Überlegungen äußern<br>- Vermutungen äußern und begründen<br>Operatoren<br>- Nennen, Angeben, Erklären, Untersuchen, Erzählen, Informieren                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Bezüge zur Medienbildung (Teil B)                                                      | CD, Film, Buch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden und Arbeitstechniken) | - Kunstunterricht: Figuren oder Orte aus Geschichten malen<br>- Bastel- oder Faltanleitung verstehen<br>Arbeitsmethoden: Plenum, Einzelarbeit, Partnerarbeit<br>Arbeitstechniken: Zuhören, Beschreiben, Nacherzählen<br><br><b>3.10 Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung</b><br>Kompetenzlinie Informationen ermitteln und nutzen<br>- aus Büchern, Zeitschriften, Arbeitsheften, Online-Videos u. a. Medien Informationen über Verhalten im Straßenverkehr, Mobilität, öffentliches Verkehrsmitteln usw. ermitteln und darstellen |
| Formate der Leistungsbeurteilung/ -dokumentation                                       | - Bilderlisten<br>- Zuordnung Text-Bild/ Satz-Bild<br>- Sprechblasen<br>- Stempel, Worturteil<br>- Selbst- und Fremdeinschätzung (Smileys), gegenseitiges Vorlesen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| zeitlicher Rahmen                                                                      | Dienstag – Freitag im Rahmen des Lesebands sowie kontinuierlich während des Schuljahres im Sinne des integrativen Deutschunterrichts.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |